

CEX - CÂMARA DE CIÊNCIAS EXATAS E DOS MATERIAIS (PÔSTER)

NOME: LARISSA MENDES MATEUS

TÍTULO: PERCEPÇÃO DOCENTE E RESULTADOS DO PROEB/SIMAVE DE 2011 A 2017 EM ESCOLAS DE ESPERA FELIZ/MG

AUTORES: LUCIANE DA SILVA OLIVEIRA, LARISSA MENDES MATEUS, LARISSA MENDES MATEUS, LUCIANE DA SILVA OLIVEIRA

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): NÃO POSSUI

PALAVRA CHAVE: SIMAVE, PROEB, NÍVEL DE PROFICIÊNCIA, DESEMPENHO EM MATEMÁTICA

RESUMO

As avaliações do Proeb, que fazem parte do Simave, são realizadas para medir o desempenho dos estudantes em Matemática e Língua Portuguesa e acompanhar a melhoria da qualidade da educação ofertada na rede pública de Minas Gerais. É realizado de forma censitária anualmente e monitora o desempenho dos alunos das escolas estaduais e municipais de Minas Gerais, no 5º, 7º e 9º ano do Ensino Fundamental e no 1º e 3º anos do Ensino Médio. A pesquisa teve como objetivo analisar o desempenho em Matemática dos alunos do Ensino Médio de duas escolas públicas de Espera Feliz/MG, no período de 2011 a 2017, e verificar a percepção dos professores de Matemática dessas escolas, a respeito dos processos avaliativos externos e a influência dos mesmos em sua prática cotidiana. Os dados foram coletados no site do Simave e através de questionários aplicados aos professores de Matemática das duas escolas analisadas. Foi utilizada estatística descritiva e análise qualitativa à luz do referencial mobilizado, para identificar a percepção dos professores acerca do objeto de estudo. Observou-se que todas as turmas de Ensino Médio das duas escolas, apresentaram baixo desempenho e que 62,5% dos professores, não conhecem os resultados da escola onde trabalham. Conhecer e analisar os resultados dessas avaliações pode contribuir para fomentar políticas públicas para a melhoria da qualidade da educação. Ficou evidente que os professores sentem necessidade de mais tempo e oportunidades para discutir as políticas de avaliação em larga escala e as diferentes expectativas atreladas a elas. Além disso, estão dispostos a aperfeiçoarem as práticas de ensino a fim de contribuírem para a equidade e a qualidade da educação.