

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (COMUNICAÇÃO COORDENADA)

NOME: JORDANIA APARECIDA MACHADO MESSIAS

TÍTULO: LIVRO DIDÁTICO DE HISTÓRIA: REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

AUTORES: JORDANIA APARECIDA MACHADO MESSIAS, JORDÂNIA APARECIDA MACHADO MESSIAS, LANA MARA DE CASTRO SIMAN

PALAVRA CHAVE: LIVRO DIDÁTICO; CONTINENTE AFRICANO; HISTÓRIA DA ÁFRICA

RESUMO

A pesquisa a seguir tem como objetivo fazer uma revisão bibliográfica sobre as produções acadêmicas em torno do livro didático e o continente africano, refletindo sobre as opções metodológicas dos pesquisadores, buscando um diálogo e proximidade com o nosso problema de pesquisa, cuja investigação se dá em nível de mestrado. Em um primeiro momento, apontamos duas pesquisas que fizeram um mapeamento das Teses e Dissertações defendidas entre os anos 1998 a 2003 cujo objeto de pesquisa era o livro didático. Logo após refletimos a metodologia que tem sido utilizada por alguns pesquisadores, cujo objeto de investigação era os livros didáticos de história e a representação do continente africano.

Apesar da sua importância, ao fazer um trabalho de revisão bibliográfica nos são postos vários desafios. Dentre eles, como aponta Circe Bittencourt (2011) é o volume de pesquisas acadêmicas e a sua dispersão em vários centros de pesquisas, além de ter poucos grupos de pesquisas estáveis dedicando-se a pesquisa do livro didático de história. Outro desafio colocado por ela são as dificuldades de se acharem as pesquisas e publicações, uma vez que elas podem ser encontradas em diferentes suportes, não necessariamente a área da educação e/ou história. Bittencourt (2011) explicita que, apesar destes desafios, trabalhos de revisão bibliográfica tem sido uma preocupação constante dos grupos de pesquisadores que se dedicam a este tema, uma vez que estes estudos têm como princípio "manter aberto o diálogo com o máximo possível de pesquisadores no sentido de acompanhar o acúmulo de conhecimento já realizado, destacando-se que tais balanços não se limitam às pesquisas sobre os LDH mas também de diferentes disciplinas" (p.491).

A seguir apontaremos o resultado de duas pesquisas de caráter "revisão bibliográfica" voltadas para o livro didático de história. A primeira foi realizada pela historiadora e Flávia Heloisa Caimi, publicada em 2013 em uma coletânea organizada pela UNICAMP sobre o estado do conhecimento das pesquisas em torno do livro didático de história, e a pesquisa apresentada na 37ª Reunião Anual da Anped (2015) da historiadora Tania Müller. Logo após discutiremos o fazer de alguns pesquisadores frente à temática africana e o Livro Didático de História.

Caimi (2013) ao fazer um levantamento das pesquisas acadêmicas realizadas em torno deste nos anos de 1998 a 2007, analisando 65 dissertações e 7 teses disponibilizadas no Portal de Acesso Livre da Capes, diz ser incomum encontrar, nos debates e nas produções acadêmicas, posições extremadas e negativas quanto as necessidades e potencialidades do livro didático, muito comum nas pesquisas dos anos iniciais da década de 1980. No que diz respeito a suas temáticas, a autora, as agrupou em dez temas centrais: etnias/pluralidade; linguagens; cidadania; usos do livro didático pelo professor; gênero; análise de conteúdo; história do ensino de história; concepções do livro didático; categorias de aprendizagem e historiografia. E com base em sua classificação, apenas três temáticas – etnias/pluralidade, análise de conteúdos e linguagens- consubstanciam mais de 50% dos trabalhos.

Tânia Müller, a partir de uma pesquisa de caráter qualitativo com procedimentos quantitativos, fez um mapeamento da produção acadêmica brasileira sobre a imagem do negro e da África entre os anos de 2003 e 2013, em Dissertações de Mestrado e Teses de Doutorado disponibilizados no banco de dados da Capes, BDTD e domínio Público. Müller buscou com esta análise "verificar o quantitativo da produção e se houve maior implicação acadêmica nos estudos sobre o negro no LD após a promulgação da lei nº 10.639/2003, que determinou a inclusão da história do negro e da África no currículo e em todo o sistema de ensino". Nas conclusões do seu mapeamento e análise das dissertações e teses, sobre a temática africana nos livros didática, Müller diz que "as pesquisas revelaram que os LDs, em sua maioria, quando tratam da África continuam a privilegiar os aspectos recorrentes sobre fome, doenças, guerras e conflitos políticos, a precariedade de vida das populações africanas, no período imperialista e pouco se enfatiza sobre o legado cultural da África, seus países e suas populações".

Quanto aos aspectos metodológicos, recorrentes nas pesquisas voltadas para os livros didáticos, percebemos que há um predomínio da pesquisa qualitativa, mas que em alguns casos, só foi possível ser realizada porque foi antecedida de uma análise quantitativa das obras, afim de sistematizar as informações coletadas. Outro procedimento recorrente foi a revisão de literatura sendo imprescindível para o desenvolver de uma pesquisa, uma vez que é importante que um trabalho apresente relevância científica e social, ou seja, esteja inserido num quadro teórico em que fique evidente sua contribuição ao conhecimento já disponível e a prática social. Ancorados em suas referências bibliográficas, e imersos nos debates realizados em torno dos seus temas de análises, os pesquisadores partiram enfim para a "análise de conteúdo".

A partir da análise das opções metodológicas dos pesquisadores analisados nesta pesquisa, podemos dizer que as pesquisas voltadas para os livros didáticos de história guardam algumas semelhanças metodológicas entre si. No entanto estas proximidades nas escolhas metodológicas não desqualificam ou deslegitimam a pesquisa tampouco o pesquisador, pois devemos levar em consideração que o livro didático é renovado a cada três anos pelo Plano Nacional do Livro Didático - PNLD, que traz a cada edição documentos normativos diferentes. Além disto, cada pesquisador tem o olhar do seu pesquisador, o que traz uma complexidade maior ao objeto analisado, fomentando ainda mais as pesquisas em torno deste