

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: PETÚNIA CAROLINE DE SOUSA

TÍTULO: FORMAÇÃO DE PROFESSORES E INICIAÇÃO CIENTÍFICA: PESQUISA PARTICIPANTE

AUTORES: SHIRLEY DE LIMA FERREIRA ARANTES, PETÚNIA CAROLINE DE SOUSA, PETÚNIA CAROLINE DE SOUSA, SHIRLEY DE LIMA FERREIRA ARANTES

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): FAPEMIG

PALAVRA CHAVE: FORMAÇÃO DE PROFESSORES, INICIAÇÃO CIENTÍFICA, LICENCIATURA

RESUMO

Formação de Professores e Iniciação Científica: Pesquisa Participante

Esta pesquisa discute a formação de professores no âmbito da Iniciação Científica (IC). Considera que a Ciência é importante na história da humanidade, pois busca construir e explorar o conhecimento já existente através da experimentação e questionamento para produzir novos. Propõe a educação científica como ferramenta imprescindível que só poderá prosseguir se preocupássemos com a formação docente, sendo a partir dela a formação de professores críticos que desconstruam ideologias dogmáticas dos alunos para que, além de assimilar o mundo onde se inserem, sejam capazes de transformá-lo. À vista disso, esta pesquisa tem como objetivo compreender a importância da IC na formação docente por meio do olhar de quem vive a experiência e a relevância da participação em projetos de pesquisa dos bolsistas da UEMG. As estratégias metodológicas envolvem a aplicação de um questionário online voltado aos estudantes de cursos de licenciatura. O questionário semiestruturado interroga as categorias: motivações; percepções; atividades realizadas pelos bolsistas. Seguem os resultados parciais obtidos até o momento. Em relação às motivações para o ingresso, declaram: agregar conhecimento; enriquecer o currículo; afinidade com o tema. Todos os estudantes afirmaram incentivo dos professores a participarem de projetos. Antes do ingresso na IC, os estudantes percebiam a atividade como "Algo destinado a pessoas com inteligência acima do normal"; sentiam medo, falta de compreensão. Após o ingresso, demonstraram maior responsabilidade com a vida acadêmica, visões de futuras oportunidades. Após esta breve análise, concluímos que a IC tem um impacto positivo na formação docente, onde há uma desconstrução ideológica das vivências na IC e os estudantes conseqüentemente tem uma percepção diferente das realidades a sua volta, do modo como agir e construir princípios e desta maneira, serem professores fomentadores do conhecimento.