

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: FERNANDA GOMES ALVES

TÍTULO: O ENSINO DE ESTRATÉGIAS METACOGNITIVAS PARA A FORMAÇÃO DE UM LEITOR PROFICIENTE

AUTORES: ELAINE LEPORATE BARROSO FARIA, FERNANDA GOMES ALVES, FERNANDA GOMES ALVES, ELAINE LEPORATE BARROSO FARIA

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PApq/UEMG

PALAVRA CHAVE: LEITURA, METACOGNIÇÃO, COMPREENSÃO LEITORA

RESUMO

Este plano de trabalho da pesquisa "O ensino de estratégias metacognitivas para a formação de um leitor proficiente" versa sobre como as estratégias metacognitivas têm sido ensinadas aos alunos para que desenvolvam habilidades leitoras. O projeto tem por objetivo a descrição e análise do ensino dessas estratégias em turmas do 3º e 4º ano do Ensino Fundamental – EF. A fundamentação teórica que permeia a pesquisa é a psicologia cognitiva e a teoria do processamento da informação e, a partir desse referencial, elencamos que a formação de leitores na escola é uma das principais questões a serem consideradas, por isso, o trabalho pedagógico envolvendo a formação leitora do aluno deve ser iniciado antes deste saber ler e escrever convencionalmente. As habilidades de leitura devem ser ensinadas e estimuladas pelos professores, visando a ampliação e o aperfeiçoamento de variadas estratégias de leitura como ferramentas que um leitor competente deve utilizar, diariamente, para atender a seus propósitos sociais. Esta pesquisa insere-se numa abordagem qualitativa do tipo exploratória e descritiva, sendo a coleta dos dados realizada através de observação não-participante, com roteiro estruturado, e mediante entrevistas semiestruturadas realizadas com as professoras das turmas observadas. As observações estão em andamento e, acontecem em duas turmas, 3º e 4º ano do EF, nas aulas de Língua Portuguesa e Literatura de uma escola da rede municipal de Santa Bárbara do Tugúrio – MG. Os resultados parciais apontam que não há uma compreensão dos profissionais desta etapa da Educação Básica sobre o que seja o ensino de estratégias metacognitivas para a compreensão leitora visto que, raras são as vezes em que as professoras pontuam sobre o ensino de estratégias antes, durante e depois da leitura. Tem-se verificado a necessidade dos professores repensarem as práticas do ensino da leitura pautada no ensino de estratégias metacognitivas para que, de fato, formem alunos proficientes.