

CDS - CÂMARA DE CIÊNCIAS DA SAÚDE ( PÔSTER )

NOME: DÉBORA LIMA DA SILVA

TÍTULO: COMPREENSÕES DO LAZER NO POLO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL INTEGRADA-IBIRITÉ DA SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO/MG.

AUTORES: SHEYLAZARTH PRESCILIANA RIBEIRO, DÉBORA LIMA DA SILVA, DÉBORA LIMA DA SILVA, KAENE NARA RODRIGUES

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAPq/UEMG

PALAVRA CHAVE: EDUCAÇÃO; LAZER; ESCOLA

## RESUMO

O presente projeto visa verificar se o lazer é trabalhado pelas pessoas que atuam com o programa Educação Integral Integrada (EII) da Secretaria de Estado de Educação/MG, para isso buscamos identificar e analisar os conceitos de lazer das pessoas que atuam e gerenciam essa política pública de educação. O programa EII atualmente atende 150mil dos 2 milhões de estudantes matriculados no sistema estadual de educação de MG, sendo que a meta é atender 50% dos estudantes até 2024. Desse modo, o governo do estado de MG tem um desafio colocado para a educação. O presente projeto de pesquisa se justifica a partir dessa necessidade de pensar a EII nesse processo de alcance de metas, pois compreendendo essa política aumenta a capacidade de perceber as variáveis que influenciam a sua efetivação. A metodologia utilizada se baseia na coleta de dados via entrevistas semiestruturadas, pesquisa documental sobre a EII. Como processo de análise, tomamos a interpretação a partir da triangulação de dados coletados, embasados pela análise de conteúdo. Quantitativamente temos entrevistas com sete funcionários e cinco gestores da Fundação Helena Antipoff e três gestores da Secretaria de Estado de Educação/MG. Diante das primeiras análises realizadas foi possível observar no que refere-se aos funcionários que o lazer corresponde a brincadeira, passa tempo e existe uma frequente associação do lazer com a ideia de prazer. Quanto aos gestores locais da EII (Fundação Helena Antipoff) existe uma associação de lazer e educação, práticas de mercado e brincadeiras. Quanto aos gestores da EII na Secretaria Estadual de Educação o lazer é visto como um lugar que pode gerar habilidades e aprendizagens, mas também pode ser um lugar de passatempo, desse modo o lazer é um lugar que necessita de intervenção orientadora. O lazer também é visto como lugar informal de educação, e o lazer pode ser interdisciplinar, ou seja, diluído em todos os campos da EII, não só no macro campo esporte e lazer.