

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: BRUNO MOREIRA RIOS

TÍTULO: A CONSTRUÇÃO DOCENTE DO PROFISSIONAL ASSISTENTE SOCIAL EM INSTITUIÇÕES DE CURSO SUPERIOR DE DIVINÓPOLIS E CLÁUDIO.

AUTORES: RONALDO ALVES DUARTE , BRUNO MOREIRA RIOS, RONALDO ALVES DUARTE, BRUNO MOREIRA RIOS, RODRIGO ALVES DOS SANTOS, NAYARA ALVES MORAES

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PApq/UEMG

PALAVRA CHAVE: CONDIÇÃO DOCENTE, MAGISTÉRIO SUPERIOR, PROFISSIONAL DE SERVIÇO SOCIAL

RESUMO

Como vem se constituindo a condição docente do profissional assistente social que atua em instituições de ensino superior de Divinópolis e região? Esta é a pergunta que orienta a investigação de que trata o presente projeto de pesquisa, o qual se encontra na interface entre os campos do Serviço Social e da Educação. Nestes termos, estabelece-se um diálogo entre autores relevantes dessas duas áreas do conhecimento, tais como Marcelo Garcia (1999), Diniz-Pereira (2006), Codo (1999), Nóvoa (1999) e Cação (2000) – da Educação –; e Iamamoto (2007), Netto (2008), Ramos (2007) – do Serviço Social. Na primeira parte da investigação da qual se apresentam os resultados, empreende-se uma pesquisa exploratória em bancos de dados de publicações relevantes de congressos e programas de pós-graduação de ambas as áreas então consideradas, bem como no curriculum lattes de assistentes sociais que lecionam nos cursos de Serviço Social das unidades Cláudio e Divinópolis da UEMG. Os resultados desses dois procedimentos investigativos evidenciam, por um lado, a existência do mais completo silenciamento nas publicações de ambas as áreas acerca do tema desta investigação, qual seja a constituição da condição docente do profissional assistente social. Por outro lado, os dados já coletados e analisados apontam para uma diversidade étnica, econômica e social dos professores atuantes nos cursos investigados, a qual se mostra em consonância com a perspectiva epistemológica e cultural defendida pelo campo do Serviço Social. Essas constatações permitidas pelas etapas desta investigação até então realizadas confirmam o caráter inédito da investigação em desenvolvimento, apontando que o cenário até então verificado se alinha com os teóricos que defendem ser constituição da condição docente no ensino superior um entrecruzar de aspectos oriundos de diversas dimensões humanas.