

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO ( PÔSTER )

NOME: LETTÍCIA PAULA DE ARAÚJO VELOSO

TÍTULO: FORMAÇÃO CONTINUADA DE DOCENTE NA EJA: APRIMORAMENTO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA NO CONTEXTO DA REDE PUBLICA DE IBIRITÉ

AUTORES: ANA PAULA FERREIRA PEDROSO, LETTÍCIA PAULA DE ARAÚJO VELOSO, LETTICIA PAULA DE ARAUJO VELOSO

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAPq/UEMG

PALAVRA CHAVE: EJA, FORMAÇÃO DOCENTE, PRÁTICAS PEDAGÓGICAS.

## RESUMO

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma modalidade educativa voltada para alunos que, de alguma forma, foram excluídos do processo escolar na idade tida como adequada. Entretanto, trata-se de sujeitos de cultura, que trazem consigo uma bagagem de conhecimentos que precisam ser considerados no seu processo educacional. Atentando-se para tais especificidades inerentes ao campo da EJA, presume-se que o perfil do profissional que atua nessa modalidade deve também ser diferenciado. Porém, estudos têm revelado que grande parte dos professores que atuam neste cenário não teve nenhuma formação inicial que os preparasse para o trabalho com esse público. Assim, desvela-se a necessidade de investigar a formação docente no campo da EJA, no caso da presente pesquisa, especificamente no contexto das escolas pertencentes à rede estadual e que oferecem a EJA em Ibirité, quais sejam: E. E. Professora Yolanda Martins, E. E. Imperatriz Pimenta, Centro de Educação Continuada de Ibirité, E. E. Juscelino Kubistchek de Oliveira, E. E. Parque Elizabeth, E. E. Gyslaine de Freitas Araújo, E. E. Sandoval Soares de Azevedo e E. E. de Ensino Fundamental e Médio. De forma mais específica, pretende-se responder aos seguintes questionamentos: Como se constituiu a trajetória formativa dos educadores de jovens e adultos da referida escola; como se deu a inserção profissional dos educadores na EJA; em que medida a prática pedagógica contribuiu e/ou contribui para a formação como docente; quais os aspectos facilitadores e dificultadores, relativos à formação, para o desenvolvimento do trabalho docente? A pesquisa, já aprovada no CEP, encontra-se na fase de trabalho de campo/coleta de dados. Em termos metodológicos, tem sido adotada uma abordagem qualitativa, por meio de pesquisa documental, questionários e entrevistas semi-estruturadas. Por fim, cabe destacar que os estudos acerca da formação de educadores podem contribuir para o desenvolvimento do corpo de conhecimento no campo da EJA.