

NOME: HEYTOR LEMOS MARTINS

TÍTULO: USO DE PRÁTICAS LABORATORIAIS NO ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

AUTORES: ALLYN SON TAKEHIRO FUJITA, HEYTOR LEMOS MARTINS, HEYTOR LEMOS MARTINS, RODRIGO NEY MILLAN, PEDRO GOMES PEIXOTO, ALLYN SON TAKEHIRO FUJITA

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAEX

PALAVRA CHAVE: AULA PRÁTICA, QUÍMICA, BIOLOGIA

#### RESUMO

No ensino médio nos deparamos com dificuldades de aprendizagem em Química e Biologia, pela necessidade de abstração. Este trabalho objetivou avaliar o desempenho de estudantes alunos após práticas de vivência laboratorial com temáticas de Química e Biologia. O trabalho contou com a participação de 28 alunos de duas Escolas Estaduais de Frutal-MG. As práticas foram conduzidas por docentes da UEMG nos laboratórios da unidade. Aplicou-se nos estudantes uma avaliação diagnóstica inicial (ADi) e outra após as práticas (ADf). Na ADi aproximadamente 30% dos estudantes apresentaram desempenho satisfatório (7 pontos em 10). Após a vivência laboratorial o desempenho dos alunos das duas escolas obteve melhora: na Escola 1, 100% dos alunos apresentaram nota superior a 7; na Escola 2, 92,8% dos alunos apresentaram nota superior a 7. As avaliações inicial e final foram as mesmas e os alunos não tiveram acesso as correções. Observou-se que a combinação de aulas práticas e teóricas impacta positivamente na aprendizagem dos alunos. O fato é que as aulas práticas movimentam e demandam maior participação dos alunos, motivando uma melhor compreensão do conteúdo abordado e, por conseguinte, uma maior absorção deste. A falta de aulas laboratoriais em escolas públicas dificulta o aprendizado, pois na atividade prática amplia a dimensão da percepção sobre a Biologia e Química. Levando a teoria para a prática, induzimos os alunos a intensificar a relação ensino-aprendizagem, aguçando a curiosidade científica, interagindo com realidade e promovendo as correlações com o cotidiano, compreendendo com maior efetividade os conteúdos teóricos de cada disciplina. Conclui-se que os percentuais de desempenho melhoram significativamente e principalmente o interesse dos alunos com o conhecimento científico nas áreas da Biologia e Química se elevaram.