

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: VANUSA APARECIDA FRANCO DOS SANTOS

TÍTULO: \ AS NARRATIVAS DE EXPERIÊNCIAS DOCENTES SOBRE O PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA EM ESCOLAS DO CAMPO"

AUTORES: ELIZETE OLIVEIRA DE ANDRADE, VANUSA APARECIDA FRANCO DOS SANTOS, VANUSA APARECIDA FRANCO DOS SANTOS, ELIZETE OLIVEIRA DE ANDRADE

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PApq/UEMG

PALAVRA CHAVE: ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA, ESCOLAS DO CAMPO, PRÁTICAS DOCENTES.

RESUMO

Este trabalho versa sobre a "A Implementação do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) em Escolas do Campo: Narrativas das Experiências e o Protagonismo Docente". O objetivo principal é conhecer os saberes produzidos na prática pedagógica dos/as professores/as de escolas do campo que estão em formação pelo PNAIC. A metodologia utilizada para o desenvolvimento deste trabalho abrange a pesquisa qualitativa relacionada às narrativas docentes (Lima; Geraldi; Geraldi, 2015) das práticas desenvolvidas nas escolas do campo, bem como a realização de uma pesquisa bibliográfica com autores que tratam da temática, como Kolling, Nery, Molina (1999) e Souza e Reis, (2009). Está sendo realizada também uma análise dos Cadernos de Formação do PNAIC (documentos de referências), a fim de se verificar se há alguma orientação sobre como trabalhar nas Escolas do Campo, levando em consideração as suas peculiaridades. Como resultados parciais, podemos dizer – baseadas nas narrativas dos/as professores/as que participam ativamente do projeto e que já entrevistamos (nove professores/as) – que há pontos positivos e negativos. Estes, no que se refere ao PNAIC de modo geral, afirmam que o cenário atual não é auspicioso, posto que os encontros tornaram-se corridos devido ao curto período para a formação (três meses em 2018); houve falta dos Cadernos de Estudo impressos para os docentes e formadores e que; nos últimos encontros as atividades foram mais teóricas, demandando um estudo mais profundo das teorias da aprendizagem e das intervenções docentes para o sucesso escolar. Quanto aos pontos positivos, os/as professores/as entrevistados veem que o material e as discussões promovidas pelo PNAIC corroboram para a alfabetização das crianças de modo peculiar e que suas práticas tem sido modificadas no desenrolar do Programa.