

NOME: MICHELLE BARBOSA GOMES

TÍTULO: O ENSINO DE ESTRATÉGIAS DE LEITURA: UMA INTERVENÇÃO COM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

AUTORES: ELAINE LEPORATE BARROSO FARIA, MICHELLE BARBOSA GOMES , MICHELLE BARBOSA GOMES, ELAINE LEPORATE BARROSO FARIA, AGATHA ELEUTERIO PAULO

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAEX

PALAVRA CHAVE: ESTRATÉGIAS DE LEITURA, METACOGNIÇÃO, COMPREENSÃO LEITORA

RESUMO

O presente trabalho de extensão, nasceu de um projeto de pesquisa realizado em 2017, cujo objetivo foi investigar o ensino de leitura em turmas de 3º ano do Ensino Fundamental em escolas municipais de Barbacena. Após a realização deste trabalho, foi possível verificar que o ensino da leitura acontecia de forma mecânica, não visando a formação de leitores proficientes. Pensou-se então em um projeto de extensão que desse continuidade ao estudo anterior, tendo como objetivo principal ensinar a importância e a aplicação de estratégias de leitura. O trabalho foi apresentado em uma escola e foi solicitada a seleção de alunos que apresentassem dificuldades na interpretação de textos. A intenção inicial era de que os encontros acontecessem no LABRINC – Laboratório Teórico-prático do Brincar – nas dependências da UEMG Barbacena. No entanto, os pais dos alunos demonstraram pouco interesse no acompanhamento dos mesmos até o local, e a escola se mostrou distante em relação ao projeto, fato que inviabilizou a execução do plano original. Apresentamos então o projeto a uma outra escola, onde hoje são realizados os atendimentos – que acontecem duas vezes por semana e duram uma hora. Até o momento, foi possível realizar com os alunos uma atividade de sondagem (avaliando os objetivos de leitura, o nível de compreensão dos textos, as possíveis estratégias utilizadas pelos alunos e o seu próprio conhecimento acerca destes aspectos), atividades de introdução a algumas estratégias de leitura, elaboração do portfólio com as atividades e registros dos encontros em diário de campo. O projeto baseia-se principalmente nos trabalhos de Solé, Boruchovitch e Soares, além de outras produções acerca de estratégias metacognitivas e compreensão leitora. Os resultados parciais mostram ainda uma grande dificuldade por parte dos alunos no uso das estratégias, além de desmotivação e medo de errar, mesmo que com frequência seja dito que o objetivo não é avaliá-los, mas sim auxiliá-los durante a leitura.