

CEX - CÂMARA DE CIÊNCIAS EXATAS E DOS MATERIAIS (PÔSTER)

NOME: TÉRCIO BORGES RIBEIRO

TÍTULO: IMPLEMENTAÇÃO DE UM SISTEMA DE APRENDIZAGEM

PERSONALIZADO DE MATEMÁTICA PARA ALUNOS DE PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

AUTORES: EDUARDO MEIRELES , TÉRCIO BORGES RIBEIRO, TÉRCIO BORGES RIBEIRO, UEMERSON PINHEIRO JÚNIOR, EDUARDO MEIRELES, GERALDO NUNES CORRÊA

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PApq/UEMG

PALAVRA CHAVE: SISTEMA PERSONALIZADO, WEB SITE

RESUMO

A personalização do ensino, tem se mostrado uma tendência forte da educação no Brasil e no mundo, referindo a uma série de estratégias pedagógicas voltadas para fomentar o desenvolvimento dos estudantes de maneira individualizada, respeitando as formas de aprendizado e os talentos de cada um. O Brasileiro Paulo Freire (2007), defende em sua obra que o aprendizado acontece quando o aluno é levado a compreender o que ocorre a seu redor, a fazer suas próprias conexões e a construir um conhecimento que faça sentido para sua vida. Pode-se inferir com isso que essa aproximação que Freire propõe se relacione com "um sistema de aprendizagem personalizado" (Freire, 2007). Bem sabemos que a educação está em transformação evolutiva e contínua, fazendo com que as instituições de ensino não se preocupem somente em garantir uma boa qualidade de ensino, é preciso conciliar a qualidade com as novas tendências tecnológicas. Com isso esse trabalho tem como objetivo: à "Implementação de um sistema de Aprendizagem Personalizado de Matemática para alunos de primeiro ano do ensino fundamental", a partir da observação das dificuldades enfrentadas por estudantes das séries iniciais. Como Método: utilizou-se estudos bibliográficos em artigos, teses e dissertações, livros e resultados de pesquisas governamentais, bem como estudos em linguagem de programação para desenvolvimento Web tais como PHP e HTML bem como estruturas de banco de dados relacionais, e análises a base curricular de matemática do ensino fundamental. Resultados: essa pesquisa deu origem a um website conectadas ao banco de dados para resolução de exercícios e conteúdos programáticos de matemática para alunos das series iniciais Conclusão: notou-se que ao utilizar ferramentas de apoio ao aprendizado da matemática para series iniciais, obteve-se um bom resultado, pois a interação entre o ensino formal e a tecnologia proporcionou ao aluno maior interesse e curiosidade resultando-se assim em um aprendizado satisfatório.