

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO ( PÔSTER )

NOME: NATANAEL MARQUES DE SOUZA

TÍTULO: A LÍNGUA ORAL E A ESCRITA NO ESCOPO DAS NARRATIVAS CURTAS: UMA LEITURA DO FAZER LINGUÍSTICO-MATEMÁTICO NOS PRIMEIROS ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I, NAS ESCOLAS ESTADUAIS DE BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS

AUTORES: IVANE LAURETE PEROTTI, NATANAEL MARQUES DE SOUZA, IVANE LAURETE PEROTTI, LUCIANO ANDRADE RIBEIRO, LUCIANO ANDRADE RIBEIRO

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PApq/UEMG

PALAVRA CHAVE: LINGUÍSTICO, MATEMÁTICO, PRIMEIROS, ENSINO, FUNDAMENTAL, ESCOLAS, BELOHORIZONTE

RESUMO

A LÍNGUA ORAL E A ESCRITA NO ESCOPO DAS NARRATIVAS CURTAS: UMA LEITURA DO FAZER LINGUÍSTICO-MATEMÁTICO NOS PRIMEIROS ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I, NAS ESCOLAS ESTADUAIS DE BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS

Este projeto de pesquisa objetiva levantar dados textuais decorrentes do referencial teórico estudado nas disciplinas de Língua Portuguesa Brasileira e Matemática, do Núcleo IV e V, do Curso de Pedagogia/FaE/UEMG, através de atividades regulares e de observações realizadas durante o período do estágio obrigatório. Propõe-se um olhar investigador para além das horas de pesquisa já atribuídas ao curso, no recorte de narrativas escritas nos anos iniciais do fundamental I, em escolas públicas de BH, MG.

O escopo deste projeto é uma resultante direta do fazer pedagógico previsto nos ementários do Curso de Pedagogia. Interessa a criação de um espaço de discussão pragmática para os alunos do Curso de Pedagogia FaE/UEMG e a oferta de cursos para a capacitação continuada a professores/as alfabetizadores/as das escolas estaduais de Minas Gerais.

Com o levantamento dos textos (gênero narrativo) produzidos nas escolas, elaborar-se-á uma guia de categorização linguístico-matemática que norteará o estudo analítico-comparativo da escrita nos primeiros anos da alfabetização linguístico-matemática.

A repercussão do projeto encontrou escolas motivadas para a participação e que forneceram voluntariamente os textos escritos durante as atividades regulares..

Referências:

BRAGGIO, Sílvia L. B. *Leitura e alfabetização da concepção mecanicista à sociopsicolinguística*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.CAGLIARI, Luiz Carlos. *Alfabetização sem o ba-be-bi-bo-bu*. São Paulo: Scipione, 1999.CURTO; MORILLO; TEIXIDO. *Escrever e ler: como as crianças aprendem e como o professor pode ensiná-las*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.D'ANTONIO, S. R. *Linguagem e educação matemática: uma relação conflituosa no processo de ensino?* Dissertação (Mestrado) – Universidade Estadual de Maringá. Programa de Pós-graduação em Educação para a Ciência e o Ensino de Matemática, 2006.DANYLUK, O. S. *Um estudo sobre o significado da alfabetização matemática*. Rio Claro (SP): IGCE-UNESP, 1988. Dissertação de Mestrado.ECO, Umberto. *Apocalípticos e Integrados*. Trad. Pérola Carvalho, São Paulo: Perspectiva, 1970.\_\_\_\_\_. *Lector in Fábula. Narratologia*. São Paulo: Perspectiva, 1989.\_\_\_\_\_. *A estrutura ausente*. Trad. P. de Carvalho. São Paulo: Cultix, 1979.FARIA FILHO, Luciano Mendes de. *Representações da escola e do alfabetismo no século XIX*. In: BATISTA, Antonio Augusto; GALVÃO, Ana Maria (Org). *Leitura: práticas, impressos, letramento*. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. *Psicogênese da língua escrita*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.FOUCAULT, M. *As palavras e as coisas: uma arqueologia das ciências humanas*. São Paulo: Martins Fontes, 2000.D'ANTONIO, S. R. *Linguagem e educação matemática: uma relação conflituosa no processo de ensino?* Dissertação (Mestrado) – Universidade Estadual de Maringá. Programa de Pós-graduação em Educação para a Ciência e o Ensino de Matemática, 2006.