

NOME: CÂNDIDO KAMAYURÁ QUINTINO ALVES

TÍTULO: UM TRABALHO COM O GRUPO COLABORATIVO PARA A FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL EM MATEMÁTICA

AUTORES: ANDRÉA SILVA GINO, CÂNDIDO KAMAYURÁ QUINTINO ALVES, CÂNDIDO KAMAYURÁ QUINTINO ALVES, ANDRÉA SILVA GINO, RAFAELA AGUIAR DO NASCIMENTO

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAEX

PALAVRA CHAVE: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, GRUPO COLABORATIVO, FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA

RESUMO

O trabalho que vem sendo realizado no grupo colaborativo é um conjunto de ações que visam à formação inicial e continuada no campo da Educação Matemática para os envolvidos no projeto. Participam do grupo estudantes do curso de Pedagogia da Faculdade de Educação – Campus BH, professores da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental e professores da UEMG. A participação destes diversos atores possibilita um intercâmbio entre as diversas partes. Como metodologia estamos utilizando a plataforma moodle, disponível na web, além de vídeos-conferências, onde todos os envolvidos possam participar. Os encontros do grupo acontecem por meio da modalidade educacional EaD. A ferramenta utilizada é serviço de comunicação e colaboração da RPN. Foi criado um ambiente virtual de aprendizagem para ancorar as produções do grupo. O curso está sendo ofertado virtualmente. Cabe ao trabalho como bolsista de extensão, organizar os materiais e divulgar as propostas para os interessados, alimentar o ambiente virtual, acompanhar todo o processo e participar dos encontros virtuais. Tem-se notado um envolvimento satisfatório por parte da comunidade acadêmica e também pelas redes públicas de ensino em parceria com o projeto. Como referência para o trabalho, temos Zeichner (2010), que acredita numa educação híbrida, ou seja, que agrega diversos tipos de saberes reunindo o conhecimento prático ao acadêmico, para que a educação se dê por mais completa, e também porque sua relevância na formação de professores é fundamental para a evolução do projeto. É necessário que iniciativas como a do projeto em questão possam acontecer de forma em que haja resultados transformadores, e para isso a formação dos professores, e em especificamente, a dos professores em matemática deve ser sempre uma pauta de relevância em todas as instâncias educativas.