

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: VANESSA DE PAULA DANTAS NASCIMENTO

TÍTULO: A DIVERSIDADE NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: O TRATO DAS QUESTÕES ÉTNICO-RACIAIS NOS CURRÍCULOS DE PEDAGOGIA DA UEMG

AUTORES: SANTUZA AMORIM DA SILVA, VANESSA DE PAULA DANTAS NASCIMENTO, SANTUZA AMORIM DA SILVA, LÍVIA RAQUEL FRANÇA COSTA, VANESSA DE PAULA DANTAS NASCIMENTO

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAPq/UEMG

PALAVRA CHAVE: EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL, CURRÍCULO, FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

RESUMO

As diferentes questões que permeiam a diversidade étnico-racial são notadamente importantes no cenário atual, especialmente após o marco legal da promulgação da Lei 10.639/03. Tendo em vista a alteração do art.26A da LDB, que torna obrigatório o ensino da história e da cultura afro-brasileira e africana nas escolas, é de suma importância analisar os currículos do Curso de Pedagogia. Nesse sentido, objetivou-se nessa pesquisa analisar como os novos currículos e demais documentos contribuem para vivência da questão da diversidade na formação inicial/continuada de professoras(es) e, como se efetiva a discussão e reflexão desse tema e de outras questões correlatas ao objeto dessa investigação na formação do Pedagogo. A metodologia empregada foi a revisão bibliográfica de teses e dissertações publicadas a partir de 2007 no banco de dados da IBICT, utilizando como as palavras-chave: étnico-racial, lei 10.639/03 e diversidade como filtros de busca e também a análise dos currículos e documentos dos Cursos de Pedagogia da UEMG, verificando sua abrangência e suas contribuições. Realizou-se também uma pré-análise da estrutura curricular do Curso de Pedagogia de Divinópolis e identificamos a baixa presença do tema nesse documento. Em suma, as análises até o presente momento, indicam, de modo geral, um cenário de pouco investimento na temática e que as práticas pedagógicas relacionadas à educação para relações étnico-raciais ainda são incipientes em vista do que é preconizado na lei e nas indicações para a formação de professores. Contudo, este tema aparece de modo tímido, carecendo de mais espaço no currículo e em atividades complementares à formação inicial.