

NOME: AGATHA ELEUTERIO PAULO

TÍTULO: ESTRATÉGIAS DE LEITURA: UMA INTERVENÇÃO NA APRENDIZAGEM DISCENTE.

AUTORES: ELAINE LEPORATE BARROSO FARIA, AGATHA ELEUTERIO PAULO , AGATHA ELEUTERIO PAULO, MICHELLE BARBOSA GOMES , ELAINE LEPORATE BARROSO FARIA

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAEX

PALAVRA CHAVE: Letramento; Ensino da leitura; Compreensão leitora

RESUMO

Este plano de trabalho parte do projeto de extensão: "Aprender a compreender textos para ser um leitor proficiente" que tem como objetivo promover o desenvolvimento de habilidades leitoras de alunos que se encontram em situação de fracasso escolar ou que apresentam baixo desempenho acadêmico. O percurso metodológico a ser seguido compreende discussões teóricas acerca do letramento, das habilidades metacognitivas envolvidas na leitura e compreensão textual, na abordagem da Psicologia Cognitiva, a teoria do processamento da informação. O projeto transcorre em uma escola pública do município de Barbacena-MG, sendo que a opção pela escola onde o estudo está sendo realizado se deu em virtude de pesquisas realizadas anteriormente nessa instituição. Assim, tendo em vista a lacuna causada no ensino da leitura em relação a compreensão, dados coletados em pesquisa anterior, propomos intervir, afim de orientar os alunos sobre as estratégias metacognitivas elencando a necessidade para a formação de leitores proficientes. O público alvo são alunos do 4º e 5º ano - EF, todos com leitura fluente, porém com dificuldades na compreensão textual e na produção de textos. As atividades de intervenção são planejadas e executadas a partir de conceitos teóricos que fundamentam o projeto e cujos objetivos são propostos na realização das mesmas, sendo as atividades divididas em momentos que compreendem o antes, durante e depois da leitura, afim de que os alunos saibam que ler perpassa por esses três momentos e para cada um destes há estratégias a serem utilizadas, para que possam desenvolver habilidades leitoras. Os resultados parciais apontam que os alunos possuem uma extensa dificuldade em ir além das informações explícitas nos textos, de fazer comparações com o cotidiano e elaborar opiniões sobre o que foi lido. A intervenção está em desenvolvimento e esperamos contribuir para a aquisição de habilidades dos alunos quanto ao uso das estratégias de leitura.