

NOME: RAFAELA AGUIAR DO NASCIMENTO

TÍTULO: GRUPO COLABORATIVO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

AUTORES: ANDREA SILVA GINO, RAFAELA AGUIAR DO NASCIMENTO, RAFAELA AGUIAR DO NASCIMENTO, ANDRÉA SILVA GINO, CÂNDIDO KAMAYURÁ QUINTINO ALVES

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAEX

PALAVRA CHAVE: GRUPO COLABORATIVO, MATEMÁTICA, PROFESSORES, ESTUDANTES.

RESUMO

O Grupo Colaborativo de Formação de Professores em Educação Matemática, elaborado por docentes da Universidade do Estado de Minas Gerais, busca desenvolver um processo de formação colaborativa contando com a participação de estudantes de licenciatura, professores da Educação Básica e professores da UEMG por meio da modalidade educacional EaD. Com o objetivo de contribuir para a formação acadêmica, o trabalho possibilita o diálogo com professores da Educação Básica, visando ampliar o conhecimento no campo da Educação Matemática. Como integrante do projeto de extensão, participei de reuniões com a equipe executora fazendo um levantamento dos participantes; contribuí com seleção de material para as problematizações, tendo em vista as demandas de formação no campo da matemática e as indicações de temáticas para estudo e discussão. Além de aproximar os estudantes de Licenciatura com os professores da Educação Básica em projetos que contribuem para a formação matemática docente, o trabalho permitiu, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem, que alunos da Faculdade de Educação – UEMG, também participassem dessa aproximação, estreitando a relação entre professores e alunos e proporcionando trocas de experiências. O projeto oferece certificados aos participantes, contribuindo para a formação de todos os envolvidos. Propomos, assim como Zechner (2010), a formação de espaços híbridos, com a junção de professores da Educação Básica e Ensino Superior, seus conhecimentos práticos e acadêmicos, a fim de aprimorar a aprendizagem de futuros professores. Espaços compartilhados são eficientes para promover a aprendizagem e, mesmo o projeto ainda estando em desenvolvimento, percebemos que ele oferece aos participantes este espaço, possibilitando a todos envolvidos refletirem e problematizarem práticas de ensino de Matemática, potencializando o processo de formação inicial e continuada.