

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (COMUNICAÇÃO COORDENADA)

NOME: CLARA TATIANA DIAS AMARAL

TÍTULO: A PESQUISA EM PEDAGOGIA WALDORF NA ÚLTIMA DÉCADA

AUTORES: CLARA TATIANA DIAS AMARAL, JOYCE LUCERNA AMARAL, CLARA TATIANA DIAS AMARAL

PALAVRA CHAVE: ESTADO DO CONHECIMENTO. PEDAGOGIA WALDORF. ANTROPOSOFIA.

RESUMO

A pesquisa pretendeu analisar o que se tem produzido sobre a Pedagogia Waldorf e Antroposofia no campo da educação nos últimos dez anos. Os objetivos ao fazer uma revisão das produções desta área de estudos podem ser assim sintetizados: discutir as continuidades e rupturas teóricas realizadas pelos estudos; marcar os objetos de estudo e as temáticas abordadas; identificar o percurso metodológico, os instrumentos e fontes de dados das pesquisas, apontar lacunas e silêncios identificados nos estudos desse campo. Por se tratar de uma pesquisa bibliográfica, um objetivo comum a esse tipo de pesquisa também se aplica a esta: prever um inventário da produção acadêmica e científica que identifique diferentes perspectivas com as quais o estudo do tema vem sendo enriquecido. Foi realizada uma revisão bibliográfica das teses, dissertações e artigos nas bases de busca da CAPES, SciELO e no site da Sociedade Antroposófica utilizando as palavras-chave pedagogia Waldorf, Antroposofia, Rudolf Steiner e escola Waldorf. A delimitação da pesquisa e os procedimentos para seu desenvolvimento foram inspirados em GIL (2002), FERREIRA (2002) e PARAÍSO (1994, 2004). Foram identificados um total de vinte e dois trabalhos: quatorze artigos, cinco teses e três dissertações. Observou-se que há uma concentração maior de publicações em dissertações e teses nos anos de 2014 e 2015, sendo um total de cinco trabalhos neste período. Com relação aos artigos científicos, estes concentram-se no ano de 2015, sendo cinco artigos publicados em forma de Dossiê. Os resultados parciais demonstram, quanto ao percurso metodológico, que há uma predominância de pesquisas bibliográficas e documentais em detrimento das pesquisas de campo. Dentre as pesquisas bibliográficas destacam-se aquelas que buscam mapear o cruzamento entre as teorias de Paulo Freire e Rudolf Steiner no campo da educação. Quanto às temáticas abordadas no campo da pedagogia Waldorf e Antroposofia, por um lado as mais investigadas foram formação de professores e metodologias de ensino com destaque para o ensino de ciências, ensino de matemática, ensino de música e ensino de arte. Por outro lado, como temáticas pouco exploradas identificam-se educação estética, educação inclusiva e a pedagogia Waldorf como proposta pedagógica. Destacam-se ainda nas pesquisas investigadas os conceitos de liberdade, autoeducação, cosmovisão, ludicidade e afetividade. O conjunto de resultados e informações ordenadas tem possibilitado a visibilidade das diferentes perspectivas usadas nos estudos sobre Antroposofia e pedagogia Waldorf e a identificação das diferenças de focos, os vieses e as lacunas existentes na produção desse campo. Este tipo de pesquisa faz-se relevante por focar em um modelo de pedagogia, em crescimento em nosso país, apontado pela UNESCO como capaz de dar resposta aos desafios educacionais contemporâneos e que ainda conta com poucos estudos acadêmicos. Por isso, constitui-se como uma possível fonte de atualização para pesquisadores, na medida em que condensam os pontos importantes do problema em questão.