

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: GLEISON SILVA MORAES

TÍTULO: AS CONCEPÇÕES DA PEDAGOGIA DO ESPORTE COMO ABORDAGEM DE ENSINO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR DO ENSINO FUNDAMENTAL I E II EM ESCOLAS PÚBLICAS DA CIDADE DE DIVINÓPOLIS

AUTORES: FABIO PERON CARBALLO, GLEISON SILVA MORAES, GLEISON SILVA MORAIS

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): FAPEMIG

PALAVRA CHAVE: PEDAGOGIA DOS ESPORTES, EDUCAÇÃO, CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS, EDUCAÇÃO FÍSICA

RESUMO

As concepções pedagógicas do Esporte existem para tratar do conhecimento escolar e como se aplica a Educação Física da melhor maneira. Há quatro abordagens principais: concepções abertas no ensino da Educação Física, a desenvolvimentista, a teoria crítico – emancipatória e a teoria crítico – superadora. O presente trabalho visa verificar se professores de Educação Física atuantes na rede pública de Ensino Fundamental I e II da cidade de Divinópolis conhecem as concepções da Pedagogia do Esporte, se as utilizam como base durante o planejamento de suas aulas, qual a concepção pedagógica mais utilizada e a mais eficiente pelo ponto de vista dos professores. Trata-se de uma pesquisa descritiva, quantitativa e exploratória, por meio da aplicação de um questionário constituído por onze questões, sendo três com alternativas e as outras oito abertas. A fase de coleta de dados iniciou em agosto e perdura até o momento devido as burocracias públicas afetando diretamente o processo. Das 62 escolas, 51% foram visitadas (12 municipais e 20 estaduais), e dos 87 docentes, 48 (55%) professores responderam ao questionário. A análise parcial aponta que grande parte dos entrevistados possuem entre 11 a 15 anos de experiência (66,%) no ensino fundamental I e II. Quando indagado sobre o conhecimento em relação às concepções pedagógicas da educação física, 28 docentes (58%) não conhecem, alegando que não havia esta disciplina na matriz curricular da graduação. Os demais, mesmo relatando conhecimento, (22%) responderam de maneira equivocada, pois confundem as concepções com os fundamentos de um plano de aula. Dos 9 docentes que responderam corretamente, a concepção “desenvolvimentista” foi a mais citada (18%), que se baseia no desenvolvimento motor como principal meio para a aprendizagem. Diante dos resultados parciais, pode-se perceber que uma parcela significativa dos docentes desconhece as concepções da pedagogia dos Esportes e por consequência, não as aplicam durante as aulas.