

NOME: PEDRO HENRIQUE DA SILVA E SOUZA

TÍTULO: MATEMÁTICA NO CINEMA: A GEOMETRIA DAS CÂMERAS

AUTORES: SABRINA ALVES BOLDRINI CABRAL, PEDRO HENRIQUE DA SILVA E SOUZA, PEDRO HENRIQUE DA SILVA E SOUZA, SABRINA ALVES BOLDRINI CABRAL, MARCELA

APARECIDA DE SALES GONÇALVES, RAFAEL SOUZA HYBNER, GEISIFANI APARECIDA LESSA CASSEMIRA

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAEX

PALAVRA CHAVE: LINGUAGEM CINEMATOGRAFICA, CONCEITOS GEOMÉTRICOS, ENSINO DE MATEMÁTICA.

#### RESUMO

Levando em consideração que o curso de Licenciatura em Matemática da UEMG/Carangola, tem como principal objetivo formar professores capazes de contribuir com êxito no desenvolvimento do senso crítico e na construção do raciocínio lógico dos alunos nas escolas onde irão atuar, o projeto "Matemática no Cinema: a Geometria das Câmeras" foi desenvolvido, no intuito de aperfeiçoar a sua formação profissional, proporcionando-lhe uma reflexão crítica acerca da ação educativa a partir da relação existente entre: teoria e prática. Este trabalho vem sendo desenvolvido na E.E. Altivo Leopoldino de Souza, localizada no Município de Espera Feliz, no Estado de Minas Gerais, contando com a participação de 23 alunos de diferentes anos do Ensino Fundamental. As oficinas desenvolvidas no projeto são realizadas semanalmente nos turnos: matutino e vespertino e seguem uma sequência didática, organizada em três etapas: inicialmente, faz-se uma apresentação de alguns termos cinematográficos, como: ângulos, enquadramento e planos de filmagem. Em seguida, são trabalhadas com os alunos propriedades geométricas relacionadas a essa linguagem cinematográfica. Na sequência, são desenvolvidas atividades dinâmicas, onde os alunos têm a oportunidade de colocar em prática os conhecimentos adquiridos, desenvolvendo nos alunos, a capacidade de: investigar, analisar e argumentar de forma crítica sobre um determinado assunto geométrico. A produção do conhecimento matemático é um grande desafio e a existência de novas tecnologias pode ser favorável na construção desse conhecimento, pois, consegue fornecer aos futuros professores a capacidade de criar condições para agregar um conhecimento vivido ao conjunto de habilidades e competências matemáticas que se desejam desenvolver. Até agora, foram realizadas seis oficinas e se observa um grande envolvimento dos alunos participantes, bem como um considerável crescimento do senso crítico e da capacidade argumentativa desses indivíduos.