

LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES ( COMUNICAÇÃO COORDENADA )

NOME: LUCIMAR SILVA DE ANDRADE

TÍTULO: TÍTULO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM: ACOMPANHAMENTO E APOIO A CRIANÇAS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DE ITUIUTABA-MG

AUTORES: LUCIMAR SILVA DE ANDRADE, LUCIMAR SILVA DE ANDRADE, LIRIA MARIA DA COSTA

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAEX

PALAVRA CHAVE: ALFABETIZAÇÃO; LEITURA E ESCRITA; INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA.

RESUMO

RESUMO

A dificuldade de aprendizagem na leitura e escrita na sala de aula é um desafio enfrentado por muitos professores da rede pública de ensino, principalmente no processo de alfabetização. Muitos profissionais estão despreparados para lidar com esse tipo de situação, partindo desta reflexão o Projeto de extensão, que já se encontra no seu quinto ano de execução, é desenvolvido pelos acadêmicos do curso de Pedagogia da UEMG – Unidade Ituiutaba em uma escola da rede pública estadual, situada no entorno da universidade. Foi construído para atender crianças que apresentam dificuldades de aprendizagem na aquisição da leitura e da escrita, onde observamos que há um número significativo destas crianças nos anos iniciais de sua escolarização que não consolidaram as capacidades necessárias para continuar seus estudos, e estão matriculadas no 3º ano do Ciclo da Alfabetização da escola parceira, com o propósito de operacionalizar uma prática significativa sob a forma de intervenção pedagógica/reforço escolar, e refletir coletivamente sobre o planejamento das atividades educativas, estratégias, recursos de ensino e avaliação. Em relação à extensão estamos prestando serviço à comunidade e quanto ao ensino estamos possibilitando aos acadêmicos da Pedagogia vivenciar práticas docentes. Apresenta-se como objetivo geral sanar as dificuldades encontradas em leitura e escrita das crianças, público alvo do Projeto. E, simultaneamente, oferecer aos graduandos atuação e experiência na docência, fazer parceria com escolas públicas de Ensino Fundamental no sentido de colaborar com aspectos didáticos/metodológicos para o gestor e professores da escola pública escolhida. A critério da escola, as crianças foram selecionadas para o projeto por apresentarem dificuldades no processo da aquisição da leitura e da escrita, baixa autoestima, desatenção e indisciplina, fatores necessários para as aprendizagens subsequentes. A turma foi formada por dezesseis crianças. A metodologia de trabalho parte da observação da realidade de cada aluno (diagnóstico), uma vez que cada educando é um caso específico e para buscar uma solução das dificuldades de aprendizagem. A partir desse diagnóstico elaboramos atividades para serem trabalhadas, focando nas necessidades do tema apresentado, onde, requer a escolha de estratégias e atividades pedagógicas que busquem dar sentido aos problemas revelados. O atendimento é feito na própria escola em parceria com o professor da sala que aponta quais são as maiores necessidades da criança atendida. As aulas são preparadas e ministradas aos alunos duas vezes por semana. Temos como resultado parcial, os alunos que no início do Projeto considerados com baixo desempenho, apesar de estarem cursando o 3º ano do Ensino Fundamental, adquiriram, ou não, somente as habilidades básicas, tais como a leitura de palavras (OLIVEIRA, ROCHA, 2007), estão no nível intermediário, lendo frases e pequenos textos, atingindo capacidades necessárias na continuidade dos estudos, e, ainda, foi relatado pela equipe pedagógica da escola que estes alunos apresentam mais interesse nas aulas regulares e sua auto estima recuperada. Durante estes seis meses de atuação prática no Projeto, muito estudo e determinação identificamos vários benefícios e contribuições, tanto para os alunos que apresentavam dificuldades de aprendizagem, quanto para os professores, e equipe gestora da escola envolvida. Em relação aos acadêmicos envolvidos, já relataram que ensinar aluno a ler e escrever com autonomia não é tarefa fácil, mas é um desafio possível de ser realizado. Utilizamos como referencial o CBC- Currículo Básico Comum do Ensino Fundamental- SEE/MG (2014); Ferreiro, Teberosky (1981); Kramer (2010); Soares (2010).