

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: DANIELE OLIVEIRA DINIZ

TÍTULO: IDENTIFICAÇÃO DE PROGRAMAS DE INSERÇÃO PROFISSIONAL DOCENTE NO BRASIL

AUTORES: ANA MARIA BROCHADO DE MENDONÇA CHAVES, DANIELE OLIVEIRA DINIZ, DANIELE LIVEIRA DINIZ, ANA MARIA BROCHADO DE MENDONÇA CHAVES

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PApq/UEMG

PALAVRA CHAVE: PROGRAMAS DE INSERÇÃO DOCENTE; PROFESSORES INICIANTE; INÍCIO DA DOCÊNCIA

RESUMO

O início de docência, para boa parte dos professores, é um processo complexo e composto por impactos, descobertas e dificuldades. Para que o professor, no início da carreira, consiga superar dilemas próprios dessa fase, existem, dentre outras estratégias, os programas de inserção profissional. Neste sentido, a pesquisa desenvolvida tem como objetivo geral oferecer subsídios para a implementação de programa de inserção profissional docente oferecido pela universidade em parceria com o poder público e escolas da Educação Básica. Os sujeitos de pesquisa são os professores iniciantes da rede pública de ensino (municipal e estadual) de Poços de Caldas. Um dos objetivos iniciais da pesquisa foi realizar um levantamento sobre os programas de inserção para professores iniciantes oferecidos no Brasil, especificamente aqueles oferecidos pelo poder público no Brasil. A trajetória metodológica iniciou-se com a identificação desses programas, buscando conhecê-los nas suas concepções e metodologias. Para esse levantamento foram utilizados os seguintes descritores: Programa Professores Iniciantes; Programa Inserção Profissional Professores; Políticas Professores Iniciantes; Políticas de Inserção à Docência; Indução de Professores Iniciantes. A busca foi realizada de forma livre no buscador "google.com.br", e no Banco de Teses e Dissertações da CAPES e Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Os resultados apontam que, no Brasil, há inúmeras pesquisas sobre o início da docência, mas elas não derivaram em ações do poder público para acompanhar esses professores. Foram identificados, em todo o país, apenas 6 (seis) programas desenvolvidos Ceará (CE), Secretaria Municipal de Sobral (CE), Secretaria Municipal de Educação de Jundiaí (SP), Secretaria Municipal de Campo Grande (MS) e Secretaria Municipal de Poços de Caldas (MG). Ainda que haja um número irrisório de programas, entende-se que eles são fundamentais para o desenvolvimento profissional dos professores.