
Mesa Coordenada

TÍTULO	A FORMAÇÃO DE EDUCADORES EM DEBATE: GÊNERO, CURRÍCULO E SEXUALIDADE
AUTORES	KELLY DA SILVA
E-MAIL	kelserena2003@yahoo.com.br
ÁREA	SHA - CÂMARA DE CIÊNCIAS SOCIAIS, HUMANAS, LETRAS E ARTES - EDUCAÇÃO
INSTITUIÇÃO	UBÁ
PALAVRA CHAVE	Gênero, currículo, sexualidade e educação.
MESA COORDENADA	POLÍTICAS DAS DIFERENÇAS

RESUMO

Uma série de conhecimentos não é fornecida aos estudantes pelo currículo e eles aprendem tanto em função do que está representado no currículo, como em função daquilo que nele está oculto. Questiono o porquê se ensina de uma determinada maneira e não de outra, sem interrogarmos o que estamos transmitindo por meio do currículo. Quais identidades de gênero que as experiências e relações estabelecidas pelo currículo dos cursos de formação de professores/as vêm produzindo e quais são suas possibilidades de construção? Procurei conhecer como esses temas são tratados nos cursos de Pedagogia de três instituições federais de Minas Gerais. O objetivo do estudo foi analisar projetos e/ou discursos sobre a formação de professores/as, no que se refere às relações de gênero, sexualidade e currículo, enquanto participantes da construção de novas identidades. Neste trabalho, articulam-se estudos foucaultianos, estudos de gênero e estudos feministas da perspectiva pós-estruturalista. A pesquisa nos apresenta o jogo que está organizando as discussões de gênero nas universidades. Para tanto, foram realizadas análises documentais e entrevistas com os coordenadores dos cursos de Pedagogia das instituições. O que procurei foi lançar outras possibilidades de se pensar sobre o tema e diferentes maneiras de enxergar a constituição de muitos “preconceitos” vivenciados na sociedade. O que indico são mudanças, como as que me propus.