

Projetos Alunos

12/11/2011

SHA - CÂMARA DE CIÊNCIAS SOCIAIS, HUMANAS, LETRAS E ARTES (ORAL)

NOME: FABIOLA DA SILVA RODRIGUES VIANA

TÍTULO: OS PROCESSOS COGNITIVOS DA LEITURA

AUTORES: FABIOLA DA SILVA RODRIGUES VIANA

ORIENTADOR: Elaine Leporate Barroso Faria

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PIBIC/UEMG/FAPEMIG

PALAVRA CHAVE: Leitura – Processos Cognitivos – Psicologia Cognitiva

RESUMO

Este plano de trabalho está vinculado ao projeto de pesquisa intitulado "Memória de trabalho e compreensão em leitura". O nosso objetivo é construirmos um arcabouço teórico, a partir do referencial da Psicologia Cognitiva, acerca dos processos cognitivos envolvidos na leitura. Para atender ao objetivo norteador deste plano realizamos a pesquisa bibliográfica que abarca a conceituação e caracterização dos processos cognitivos implicados na leitura, culminando na elaboração de um banco de dados disponibilizado à comunidade científica. Para a discussão epistemológica partimos do pressuposto que a leitura constitui uma das tarefas mais corriqueiras do nosso cotidiano e inúmeras atividades envolve de alguma forma o seu uso. Por mais simples que pareça, a leitura não é tarefa fácil, requer muito mais do que simplesmente a codificação dos símbolos, envolve a análise reflexiva do conteúdo que se está lendo e deste modo, a leitura passa a ser um processo cognitivo que envolve a percepção, memória e conhecimento prévio. Neste processo a participação do leitor é um elemento fundamental e eficaz, pois é através do seu conhecimento prévio que o objeto passa ser compreendido. Consideramos que a habilidade de leitura ocupa papel importante na vida dos indivíduos em especial no sistema escolar, cujo objetivo principal é o ensino de conceitos por meio de práticas que requerem habilidades de leitura. Diante da pesquisa realizada até o momento, a literatura aponta que a leitura está ligada ao seu propósito e não pode ser separada do próprio pensamento, ela depende sempre do que o leitor lê e como se lê, não sendo apenas uma extração de mensagem, mas sim uma compreensão.