

SHA - CÂMARA DE CIÊNCIAS SOCIAIS, HUMANAS, LETRAS E ARTES ( PÔSTER )

NOME: CLÁUDIA DE PAIVA BARROSO

TÍTULO: ANÁLISE DA RELAÇÃO ENTRE A FORMAÇÃO INICIAL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO E SUAS PRÁTICAS PROFISSIONAIS EM ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º E 2º CICLOS DE BELO HORIZONTE

AUTORES: CLÁUDIA DE PAIVA BARROSO, SIDNEI HUEBERT DOS SANTOS

ORIENTADOR: Maria Odília Figueiredo De Simoni

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): CNPq

PALAVRA CHAVE: Coordenador Pedagógico, Práticas Profissionais, Formação Inicial

RESUMO

INTRODUÇÃO

Estudos anteriores empreendidos por estes pesquisadores indicaram lacunas na formação inicial de coordenadores pedagógicos das escolas Municipais de Belo Horizonte. Esta pesquisa analisou a relação entre a formação inicial do Coordenador Pedagógico (CP) e suas práticas profissionais nas escolas da Rede Municipal de Belo Horizonte.

O estudo abordou aspectos sobre essa relação e procurou compreender os processos administrativos e pedagógicos; entender as múltiplas relações sociais existentes no contexto educacional e como elas influenciam no exercício da função diretiva.

Os dados apresentados afirmam a importância de conhecimentos pedagógicos para o exercício da coordenação.

METODOLOGIA

A pesquisa teve uma abordagem quanti-qualitativa e os instrumentos utilizados foram: revisão bibliográfica; aplicação de questionários aos CP's e professores.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Embora não se exija dos CP's formação específica em Pedagogia, a pesquisa mostrou que as funções da coordenação pedagógica requerem do profissional conhecimentos pedagógicos não fundamentados nas licenciaturas em geral. A função da coordenação, quando exercida por profissionais da Pedagogia, foi considerada mais qualificada.

Torna-se necessário refletir se tal função não deveria ser exclusivamente desempenhada por um pedagogo, pois sua formação se dá através de um currículo que abrange o contexto educacional, o qual propicia a formação de um profissional apto a desenvolver as atividades atribuídas ao CP.