

SHA - CÂMARA DE CIÊNCIAS SOCIAIS, HUMANAS, LETRAS E ARTES ( PÔSTER )

NOME: ANA PAULA ANDRADE

TÍTULO: Concepção de formação docente: uma análise do professor reflexivo

AUTORES: ANA PAULA ANDRADE

ORIENTADOR:

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): FAPEMIG

PALAVRA CHAVE: professor reflexivo, concepções de formação de professores, Donald Schön

## RESUMO

Este trabalho tem como objeto as concepções de formação docente, especificamente, a concepção do professor reflexivo para a formação de profissionais na área da educação. A formação docente vem sendo considerada um dos maiores desafios no campo educacional e tem suscitado várias problematizações, o que tem propiciado os mais diversos debates sobre como formar um professor profissional. Do final do século passado para cá, uma das concepções de formação que aparece na maioria desses debates e nos cursos de licenciaturas é a do professor reflexivo. Um resgate histórico desta concepção se faz, dessa forma, necessário para a compreensão de como esta concepção perpassa e perpassou a formação de professores. Assim este trabalho faz parte da pesquisa intitulada "O professor reflexivo: sua concepção e influência na formação docente", que é desenvolvida na linha de pesquisa de Formação de Professores do Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Formação de Professores, Trabalho Docente e Discurso Pedagógico (NFTD) da Faculdade de Educação da Universidade do Estado de Minas Gerais (FaE/UEMG). O objetivo deste trabalho é apresentar as concepções de formação docente, em especial, a do professor reflexivo. Para tal, a metodologia utilizada na pesquisa possui uma abordagem qualitativa, pelo fato desta permitir uma investigação intensa e exaustiva do objeto de estudo. A revisão bibliográfica foi a escolhida para aprofundar acerca do surgimento do professor reflexivo. O autor que mais foi lido e é referência internacional sobre o professor reflexivo é Donald Schön. O professor reflexivo forma-se a partir do que Schön propõe como "reflexão na ação", que permitirá a este profissional refletir sobre a sua prática, transformando-a. Através da concepção do professor reflexivo, difundiu-se o conceito de "reflexão", o que possibilitou o desenvolvimento de estudos e pesquisas na área da educação, principalmente, na de formação docente; assim como, na reformulação de propostas de formação docente nos cursos de pedagogia e de outras licenciaturas. A ideia do professor reflexivo em Schön se desenvolve do conceito de "prática reflexiva". Esta é analisada pelo autor a partir da formação do "profissional reflexivo", que é aquele que reflete sua prática na "reflexão na ação": o profissional age, reflete e transforma sua prática, o que possibilita maior interação entre professor e aluno em diversos momentos. O autor observa, estuda e análise as aulas da área de design, de psicanalistas, músicos e educadores para propor seu profissional reflexivo numa perspectiva que possibilite mudanças no processo de ensino e aprendizagem. A partir das primeiras leituras de Schön, constatou que a prática reflexiva é bem anterior ao autor. A prática reflexiva, de acordo com o mesmo, tem sua origem no "Emílio ou da educação" de Rousseau. Essa prática reflexiva perpassa pelos séculos através de Pestalozzi, Fröbel, Tolstói, Dewey e Montessori. A leitura e estudo desses autores é o próximo passo da pesquisa. Esta pesquisa sobre o professor reflexivo permite entender como a prática reflexiva perpassa na formação de professores e suas influências ainda hoje, o que contribui com os debates atuais na educação.