

SHA - CÂMARA DE CIÊNCIAS SOCIAIS, HUMANAS, LETRAS E ARTES (PÔSTER)

NOME: MARCELO GONÇALVES MARTINS

TÍTULO: FORMAÇÃO DOCENTE: EDUCANDO O PROFESSOR A PARTIR DA PRÁTICA REFLEXIVA

AUTORES: MARCELO GONÇALVES MARTINS, SANDRA BARBOSA NOGUEIRA BORGES, ELIZABETE RIBEIRO HALFELD MACIEL

ORIENTADOR:

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): OUTRA

PALAVRA CHAVE: professor reflexivo, formação de professores, Donald Schön

RESUMO

O presente trabalho é resultado da pesquisa intitulada "O PROFESSOR REFLEXIVO: SUA CONCEPÇÃO E INFLUÊNCIA NA FORMAÇÃO DOCENTE", que pertence ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Formação de Professores, Trabalho Docente e Discurso Pedagógico da FaE/UEMG. Possui como objeto a concepção do professor reflexivo, sendo o seu objetivo: examinar o que possibilitou o seu surgimento e quais as suas influências na formação de professores. Investigar a concepção do professor reflexivo se faz necessária e, portanto, relevante à área da educação pelo fato de que, da década de 1990 aos dias de hoje, a formação docente é influenciada por essa concepção. A metodologia utilizada possui uma abordagem qualitativa, por esta permitir uma averiguação intensa e exaustiva do objeto de estudo, o que possibilita seu conhecimento mais amplo. Para tal, optou-se pela revisão bibliográfica a fim de se aprofundar acerca do tema. Começou-se o estudo do professor reflexivo por meio da leitura de Donald Schön, pois a percepção da reflexão foi difundida em seus textos. Ao ler o referido autor, temos como resultado parcial a constatação de que a origem da prática reflexiva remete-se a "Emílio" de Rousseau, como também em Pestalozzi, Fröbel, Tolstói, Dewey e Montessori, que serão os próximos autores a serem estudados.