

NOME: VICTOR RIBEIRO URGAL

TÍTULO: ENSINO DE QUÍMICA X FATORES MICROSCÓPICOS

AUTORES: VICTOR RIBEIRO URGAL; JOICE MARIA DE ANDRADE; CAMILA SILVA MARTINS; JANAINA SILVA REIS; RAFAEL RIBEIRO DA SILVA FERNANDA CRISTINA BODSTEIN LOPES PEREIRA

ORIENTADOR: Juliana Vanir de Souza Carvalho

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): OUTRA

PALAVRA CHAVE: Ensino de Química; Fatores Microscópicos; Aprendizagem.

#### RESUMO

Nas aulas de química de um modo geral os alunos possuem uma grande dificuldade em compreender assuntos como as teorias de estrutura do átomo, molaridade, moléculas e reações químicas, pois para o entendimento precisamos compreender fatores microscópicos, ou seja, que não podem ser vistos a olho nu.

Este fato ficou evidenciado após o desenvolvimento do projeto PIBID através da atividade de monitoria para alunos de 1º e 2º anos em dois turnos da E.E Senador Levindo Coelho no município de Ubá-MG em função de prepará-los para a Olimpíada Mineira de Química (OMQ) e conseqüentemente melhorar o aprendizado de química. Esse diagnóstico levantado em função da atividade de monitoria remete fielmente a realidade vivenciada pelos alunos, pois possibilita discussões entre os alunos ficando evidentes os tipos de dificuldades que vivenciam nas aulas.

Constatou-se que 90 % dos alunos que estavam na monitoria não conseguem entender os assuntos descritos acima e que não tiveram em suas aulas estratégias para entender os tais assuntos, vinculando a esse fator, à dificuldade de aprendizagem. Eles explicitaram também que não conseguem ligar o que é visto nas aulas com as atividades cotidianas o que os faz desinteressar da disciplina.

Conclui-se por meio desse diagnóstico que os alunos necessitam de novas estratégias de aprendizagem que possibilitem uma maior compreensão de fatores microscópicos que envolvem a química, e que esta deverá ser introduzida baseada no cotidiano dos alunos.