

SHA - CÂMARA DE CIÊNCIAS SOCIAIS, HUMANAS, LETRAS E ARTES (PÔSTER)

NOME: JULIANA VANIR DE SOUZA CARVALHO

TÍTULO: ESTUDO DE CASOS: DESENVOLVIMENTO E APLICAÇÃO EM AULAS DE CIÊNCIAS DAS ESCOLAS PÚBLICAS DE VISCONDE DO RIO BRANCO/MG

AUTORES: JULIANA VANIR DE SOUZA CARVALHO E TATIANE MADALENA FERRAZ

ORIENTADOR:

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): Sem financiamento

PALAVRA CHAVE: metodologia, ensino fundamental, aprendizagem

RESUMO

As práticas pedagógicas nos diferentes contextos da escola devem ser pensadas e desenvolvidas com o propósito de promoverem o aprendizado, compreensão e o interesse dos alunos pelos conteúdos (BRASIL, 2002). É comum, no entanto, ouvirmos professores relatarem a falta de motivação dos estudantes em relação ao aprendizado e as dificuldades para entender conceitos de ciências. Os professores, normalmente, caracterizam o aluno como desinteressado, indisciplinado e irresponsável, colocando-o como o principal gerador de um quadro onde se tem, de um lado, professores frustrados, e de outro, alunos com baixo rendimento escolar. A pesquisa em ensino de ciências e química tem apontado para a necessidade de deixar de lado o enfoque na memorização de nomes, fórmulas e conhecimentos fragmentados e desconexos à realidade vivenciada pelos alunos (BRASIL, 2002). Mas para isso, as escolas e os professores devem estar cientes de seus papéis na formação dos educandos para além da sala de aula, fornecendo ferramentas para o desenvolvimento de habilidades, que tornem o aluno ligado com o seu cotidiano, com o intuito de uma aprendizagem significativa (MAGALHÃES et al., 2005). Na perspectiva de buscar novas metodologias para ensino, o presente trabalho buscou estudar as contribuições do método "Estudo de Casos" ao processo de ensino-aprendizagem de Ciências em escolas públicas, a fim de contribuir para o desenvolvimento de investigação, análise e tomada de decisão, bem como para o entendimento e compreensão dos conteúdos de química pelos alunos. Este trabalho consiste no relato da experiência de aplicação do método Estudo de Casos em escolas públicas da cidade de Visconde do Rio Branco/MG, para turmas do 9º ano do Ensino Fundamental. Inicialmente, foram elaborados dois Estudos de Casos voltados para o ensino dos conteúdos: Agrotóxico e Petróleo. Para a avaliação da aplicação do método, utilizaram-se questionários estruturados, objetivando entender o perfil socioambiental do aluno, a sua relação com disciplina de ciências e a compreensão do conteúdo estudado. O trabalho foi realizado com turmas que utilizaram o Estudo de Caso e outras que trabalharam apenas com texto extraído de livros didáticos. Através dos questionários, observou-se que 22,5% dos alunos que participaram da atividade de Estudo de Caso mostraram maior interesse pelo texto, enquanto apenas 7,9% se interessaram pelo Texto Didático. Permitindo-nos concluir, que o cuidado e o rigor na elaboração das histórias envolvidas nos Estudos de Casos geraram o sucesso da atividade, mostrando que a mesma pode ser uma ferramenta eficiente para aprendizagem significativa do conteúdo de ciências. Com isso, observa-se que nas turmas onde foram trabalhados os Estudos de Caso, 74,6% dos alunos disseram que entenderam tudo ou quase tudo sobre os temas abordados. Enquanto que, nas turmas que utilizaram os Textos Didáticos, apenas 58,8% dos alunos disseram que entenderam tudo ao quase tudo sobre os temas abordados. Apesar dos alunos, de modo geral, declararem a disciplina de ciências com nível de dificuldade média, pode-se concluir que o grupo que interpretou o Estudo de Caso, apresentou melhor compreensão dos conteúdos trabalhados, quando comparado ao outro grupo que utilizou os Textos Didáticos. A estratégia de trabalho baseada em Estudo de Casos mostrou-se bastante eficaz, permitindo que os alunos desenvolvessem importantes habilidades, tais como: o desenvolvimento de investigação, análise e tomada de decisão, bem como para o entendimento e compreensão dos conteúdos de química pelos alunos. Os Estudos de Casos, como metodologia, foi uma experiência nova, diferenciada e que contribuiu significativamente para a formação da pesquisadora.