

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: ANDRÉA ALINE DA FONSECA

TÍTULO: TECENDO CONSIDERAÇÕES SOBRE O ENSINO DE COESÃO TEXTUAL: ANÁLISE DE LIVROS DIDÁTICOS DO PNLD/2013

AUTORES: ELISABETH GONÇALVES DE SOUZA, ANDRÉA ALINE DA FONSECA

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PApq

PALAVRA CHAVE: COESÃO TEXTUAL, LIVRO DIDÁTICO, PNLD

RESUMO

Este pôster visa apresentar os resultados parciais do projeto de pesquisa OS FIOS DA MEADA: O ENSINO DE COESÃO TEXTUAL EM LIVROS DIDÁTICOS DE LÍNGUA PORTUGUESA. O objetivo do plano de trabalho que desenvolvemos é analisar como os LDs do 4º ao 5º ano do Ensino Fundamental aprovados no PNLD/ 2013 (Programa Nacional do Livro Didático) e escolhidos pelos professores da Rede Municipal de Barbacena trabalham a coesão textual, ou seja, buscamos investigar como esses LDs abordam a coesão textual: se lhe conferindo um estatuto de objeto de ensino ou se discutindo a coesão textual nas atividades relacionadas a outros objetos de ensino. Para tanto nos embasamos nos estudos de Bentes (2001), Koch (2002), Marcuschi (2008) sobre a coesão textual e o ensino de Língua Portuguesa. Para compor o corpus de análise, pesquisamos na Secretaria Municipal de Educação os relatórios do PNLD/2013 no intuito de verificar quais as coleções adotadas pelas escolas municipais. Levantadas as coleções, num total de 8, recortamos para a nossa análise as coleções Ápis, Plural, Aprender Juntos e Escola é nossa. De posse das coleções, analisamos em quais eixos as atividades de coesão estavam presentes e organizamos um quantitativo por coleção e por eixo. Nossas conclusões parciais apontam que as atividades direcionadas à coesão textual se fazem presentes, prioritariamente, nos eixos de leitura e análise lingüística e não se fazem presentes na produção escrita, fato esse que merece discussão aprofundada.