

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO ( PÔSTER )

NOME: PATRÍCIA WERNECK LADEIRA RÉCHE

TÍTULO: Indisciplina e diferenças culturais: perspectivas de educadores e alunos em questão

AUTORES: ARNALDO JOSÉ ZANGELMI, PATRÍCIA WERNECK LADEIRA RÉCHE

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): FAPEMIG

PALAVRA CHAVE: Indisciplina; educação e diversidade cultural

RESUMO

O objetivo desse projeto é compreender as representações de alunos e professores da Escola Estadual Professor Botelho Reis (Leopoldina-MG) sobre indisciplina e suas relações com a diversidade cultural. Realizamos entrevistas com alunos (6º ano) e educadores da escola, tendo cada bolsista ficado responsável por investigar a perspectiva de um desses grupos.

Constatamos que, na visão dos alunos, a indisciplina está mais relacionada com as aulas que não despertam seu interesse e regras com as quais não concordam. Essa constatação se dá em concordância com as análises de Aquino (1998) - que demonstra como, em determinadas aulas, os alunos mantêm a disciplina por gostarem do conteúdo ou da metodologia do professor - e Golba (2009), que demonstra que a cultura da escola pode ser diferente da dos alunos, havendo portanto descompassos.

Nas entrevistas com os educadores tivemos acesso à visão de que a indisciplina está relacionada ao suposto comportamento proposital e desregulado dos alunos, sendo justificada pela falta de estruturação e participação da família na escola, perspectiva também apontada pelos estudos de Silva & Filho (2009) e Damke & Garcia (2007).

Assim, até o momento pudemos perceber que alunos e educadores têm perspectivas diferentes sobre as motivações da indisciplina, embora ambos concordem com o que é ser indisciplinado, sendo a diversidade cultural um dos principais elementos para essas diferentes representações.