

NOME: AFONSINA MARIA FERREIRA

TÍTULO: RESSIGNIFICAÇÃO DA PRÁTICA DOCENTE SOB O APORTE DE UM CURRÍCULO INTEGRADO

AUTORES: AFONSINA MARIA FERREIRA

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): FAPEMIG

PALAVRA CHAVE: Currículo Integrado, Universidade do Estado de Minas Gerais, Formação Docente

RESUMO

A presente pesquisa tem como objetivo identificar a ressignificação da prática docente sob o aporte de um currículo integrado na formação docente dos primeiros egressos do Curso de Pedagogia da Universidade do Estado de Minas Gerais em Poços de Caldas MG. O interesse por essa problemática baseia-se no fato de que os primeiros egressos do Curso de Pedagogia de Poços de Caldas, para que pudessem fazer a graduação em Pedagogia, teriam que ser professores da Rede Municipal de Ensino de Poços de Caldas. Este foi um dos critérios para que as professoras pudessem prestar o primeiro vestibular para o ingresso ao determinado curso. Ademais, um dos critérios para o vestibular foi o de que estas professoras tivessem cinco anos de atuação no magistério.

Identificar a contribuição de um currículo integrado na Formação Docente dessas primeiras egressas, justifica-se de uma importância imprescindível para a Universidade do Estado de Minas Gerais, pois, esta, em 1998 reestruturou o Currículo de Pedagogia, pois o currículo anterior demonstrava os efeitos negativos da especialização (Supervisão, Orientação Educacional, Inspeção Escolar e Administração Escolar) na formação e na atuação do egresso desse curso. Nesta Organização Curricular, considerou-se quebrar a fragmentação em prol da efetividade de ações pedagógicas. Em vista disso, alguns aspectos passaram a direcionar a construção da nova proposta curricular. Em primeiro lugar, a necessidade de uma formação ampla, abrangendo todas as funções próprias do pedagogo, superando, portanto, a especialização introduzida no Curso de Pedagogia pela Lei 5540/68, com respaldo teórico nos estudos e pesquisas citados e fundamento legal na atual Lei de Diretrizes e Bases- LDB- (Lei 9394/96), uma vez que, nessa lei, as habilitações em que se desdobrou o Curso de Pedagogia, a partir de 1968, são enfocadas como funções do pedagogo.

Nesta Organização Curricular, considerou-se, tanto no que se refere ao perfil do pedagogo, como em relação ao do professor, que estes sejam profissionais que conheçam e sejam capazes de analisar a realidade em que se inserem como cidadãos e trabalhadores, além de fazerem as necessárias vinculações entre as questões educativas e as questões mais amplas, buscando a efetividade das ações pedagógicas. Enquanto profissionais pedagogos e docentes colocarão no coletivo, uma concepção clara de educação para a viabilização da práxis pedagógica. Baseando-se nesses pressupostos, e no interesse em saber mais sobre um currículo integrado na formação docente é que surgiu o projeto intitulado "Contribuição de um currículo integrado na formação docente dos primeiros egressos do Curso de Pedagogia de Poços de Caldas".

O objetivo proposto a ser alcançado por esta pesquisa é o de identificar de que maneira o Currículo Integrado da UEMG contribuiu com os seus aportes teóricos metodológicos para a ressignificação da prática docente dos primeiros egressos do Curso de Pedagogia da UEMG-Poços de Caldas. Considerando, outrossim, os seguintes questionamentos: De que maneira essas professoras ressignificaram a prática docente? Como estas professoras elaboraram um trabalho diferenciado aproveitando a fundamentação teórica adquirida no Curso de Pedagogia? De que maneira foi proposto o estágio dessas professoras que já eram professoras? Como se estabeleceu a relação entre a teoria e a prática dessas professoras?

A metodologia está inserida no campo das pesquisas qualitativas em educação, pesquisa-ação. A pesquisa terá como sujeitos os primeiros professores egressos formados no Curso de Pedagogia em Poços de Caldas, além da pesquisadora. O referencial teórico que se articula com o objeto de estudo da pesquisa, está sendo estudado pela professora pesquisadora e por alunos de iniciação científica.

As primeiras professoras egressas que participam dessa investigação se estabelecem também como pesquisadoras da própria prática docente e não como colaboradoras.

A forma de participação da comunidade interna será a da professora pesquisadora mais três alunas de iniciação científica. Quanto à comunidade externa participa da pesquisa uma aluna egressa da UEMG, formada na turma G e uma professora da Rede Municipal de Ensino de Poços de Caldas.

Quanto às considerações parciais, os resultados que se tem até o atual momento são: O projeto foi contemplado com três bolsas de iniciação científica. Uma bolsa de iniciação científica BIC/FAPEMIG de uma aluna do Núcleo Formativo VI. E duas bolsas de iniciação científica BIC/JÚNIOR/FAPEMIG, alunas do Colégio Municipal Dr. José Vargas de Souza em Poços de Caldas. Do projeto surgiu mais uma pesquisa para o desenvolvimento da monografia de três alunas do Núcleo Formativo VI. Levantamento e estudos do referencial teórico. Participação e apresentação da proposta de pesquisa pelos alunos contemplados pela bolsa BIC/FAPEMIG e BIC/JUNIOR/FAPEMIG no dia 4 de junho nas dependências do Salão Vermelho na UEMG de Poços de Caldas.

O presente projeto que está sendo desenvolvido se pauta em uma importante contribuição em relação à questão da condição e formação docente, aqui pensada como um processo de construção e considerados como elementos constitutivos de uma educação dimensionadora da formação humana e do papel da universidade em contribuir com a indissociabilidade entre extensão, ensino e pesquisa, possibilitando assim, uma proposta interdisciplinar. Portanto, nesse sentido, as primeiras professoras egressas que também participam da pesquisa como pesquisadoras se articulam em uma proposta que viabilize a indissociabilidade entre extensão, ensino e pesquisa numa perspectiva interdisciplinar impacto na relação dialógica entre universidade e comunidade. Considerando-se que estas primeiras professoras egressas são gestoras administrativas, coordenadoras, supervisoras e docentes. E o trabalho desenvolvido pelas mesmas está fazendo a diferença nas escolas da Rede Municipal de Ensino de Poços de Caldas.