

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO ( PÔSTER )

NOME: ELAINE FERNANDES VERTA

TÍTULO: A Formação do Professor da Educação Infantil Indígena

AUTORES: EDILENE MIZAELE DE CARVALHO PERBONI, ELAINE FERNANDES VERTA, Enia Maria Cruz Mello, Valquíria Ferreira Medeiros

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAPq

PALAVRA CHAVE: Formação de Professor - Educação Infantil Indígena - Xukuru-Kariri

**RESUMO**

Tendo em vista que na UEMG Poços de Caldas, um grupo de alunas se interessou em pesquisar a formação de professores para a Educação Infantil e no município de Caldas, existe uma aldeia indígena, Xucuru Kariri, que conta com uma Escola Estadual Indígena, nasceu esta pesquisa que foca no estudo das políticas públicas de formação do professor para a Educação Infantil Indígena. Quanto à metodologia, a pesquisa encontra-se em fase de conclusão dos principais levantamentos teóricos, históricos e bibliográficos. Os temas pesquisados: A Educação Infantil no Brasil e em Minas Gerais; A Formação do Professor em Minas Gerais e A Formação do professor Indígena em Minas Gerais. Como resultados parciais da pesquisa destaque-se: No Brasil, os jardins de infância tiveram grandes influências freiburguesas, em 1822 um conselho na Câmara do Império sobre a reforma do ensino primário da instrução pública, Rui Barbosa defendeu a inserção dos jardins de infância no Brasil, mas só em 1908 a primeira escola infantil em Belo Horizonte "Delfim Moreira" conquista seu espaço. A formação de professores tem como base as leis: Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN, lei n.9394/96) e Plano Nacional da Educação (Lei 10.172 de 2001). Em Minas Gerais foi implantado o curso de formação intercultural para educadores de formação indígena pela UFMG. As políticas públicas educacionais no Brasil são provenientes de importantes tratados internacionais.