

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: CLÁUDIA ELIZABETE DOS SANTOS

TÍTULO: DOCÊNCIA E INFÂNCIA: A FORMAÇÃO DE PROFESSORES E AS POSSIBILIDADES DE INTERSECÇÃO DAS TEMÁTICAS ÉTNICO-RACIAIS E DE GÊNERO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

AUTORES: CLÁUDIA ELIZABETE DOS SANTOS

PALAVRA CHAVE: FORMAÇÃO DOCENTE; RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS; GÊNERO.

RESUMO

ORIENTADOR:

JOSÉ EUSTÁQUIO DE BRITO eustaquio.uemg@yahoo.com.br

RESUMO:

O texto faz referência à proposta de pesquisa em curso que pretende discutir a abordagem das temáticas étnico-racial e de gênero na educação infantil em dois espaços educacionais focados na infância. Um dos espaços é um Curso de Formação Docente em um Programa de Educação Tutorial (PET) desenvolvido na Universidade do Estado de Minas Gerais. O curso faz uma abordagem da diversidade racial na educação infantil tendo por público estudantes em formação inicial em Pedagogia e visa o fortalecimento acadêmico e a formação docente nessa temática. O segundo espaço é uma Unidade Municipal de Educação Infantil (UMEI) da Rede Municipal de ensino de Belo Horizonte, que atende crianças de 0 a 5 anos durante período parcial e integral. Nesse estudo, o diálogo entre as temáticas étnico-racial e de gênero tem sido possível mediante uma abordagem feminista intitulada Interseccionalidade categoria analítica que propõe explicar de forma articulada a interação entre múltiplas formas de diferenças e desigualdades. O objetivo geral da pesquisa consiste em identificar práticas educativas na infância que foquem as relações étnico-raciais e de gênero de modo a analisar suas relações com os processos de formação inicial e continuada de professores. Os objetivos específicos são: acompanhar os encontros do Grupo de Educação Tutorial e identificar o envolvimento dos participantes; observar como a gestão e coordenação pedagógica do Grupo de educação tutorial e da UMEI dialogam com a temática étnico-racial; registrar relatos de experiências relacionados a implantação da Lei 10.639/03 na UMEI através dos discursos dos membros da comunidade escolar; analisar o Projeto Político Pedagógico da Unidade Municipal e identificar o seu enfoque com a diversidade racial. Os procedimentos metodológicos da pesquisa baseiam-se na abordagem qualitativa cujas estratégias investigativas propostas buscam enriquecer o diálogo estabelecido entre os membros da comunidade escolar. Segundo Denzin e Lincoln (2006 : 4) "A pesquisa qualitativa envolve o estudo e uso de coleta de uma variedade de materiais empíricos" tais como: entrevistas e experiências pessoais. Os questionários e entrevistas serão usados durante a pesquisa de campo, pois, favorecem um cenário dialógico. Durante os encontros com o Grupo Tutorial, as visitas à Unidade Municipal de Educação Infantil e a escrita da pesquisa, as observações de Ludke e André (1986) serão valorizadas. Para elas, o papel do pesquisador, os dados descritivos, o foco no processo, o significado que as pessoas dão às coisas e à própria vida e a análise dos dados são as principais características da pesquisa qualitativa. Nas escolas o foco das atenções serão os relatos da experiência vivida por docentes e discentes durante a implantação da lei 10.639/08. A avaliação do projeto ainda é parcial, porém é possível ressaltar que as disciplinas do Programa de Mestrado FaE/UEMG no 1º semestre e início do 2º, vêm contribuindo para o fortalecimento do referencial teórico desta pesquisa em construção. A intenção desta pesquisa é abordar a temática étnico-racial e de gênero em espaços educacionais que focam a infância e tem a figura feminina como referência docente majoritária, contribuindo para uma educação antirracista e menos discriminatória, desde a pequena infância.

PALAVRAS-CHAVE: FORMAÇÃO DOCENTE; RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS; GÊNERO.

Referências

BRASIL. Lei Nº 10.639/03, de 09 de Janeiro de 2003.

BLACKWELL, Maylei. NABER, Nadine. Interseccionalidade em uma era de Globalização: As implicações da Conferência Mundial contra o racismo para práticas feministas transnacionais. In Revista Estudos Feministas. Volume 10, Número 1: 189-198. 2002.

DENZIN, Norman K. LINCOLN, Yvonna. O planejamento da Pesquisa Qualitativa: teorias e abordagens. Porto Alegre: ARTMED, 2006, p. 15-39.

LUDKE, Menga & ANDRÉ, Marli E.D.A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo, Editora Pedagógica e Universitária, 1986.