

NOME: ANA MARIA TELES

TÍTULO: O DESENVOLVIMENTO REGIONAL E A EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA SOB A TEMÁTICA DA EDUCOMUNICAÇÃO A PARTIR DA EXPERIÊNCIA EMPÍRICA DA DISCIPLINA DE ROBÓTICA

AUTORES: ANA MARIA TELES, Gilson Raslan

PALAVRA CHAVE: Desenvolvimento regional, educação tecnológica, educomunicação

#### RESUMO

Este trabalho apresentará a educomunicação dentro do processo de aprendizagem da educação profissional e tecnológica baseada na experiência da disciplina de Robótica ministrada aos alunos dos cursos técnicos concomitantes ao Ensino Médio no Instituto Federal de Minas Gerais, Campus Formiga, que associa a educação ao desenvolvimento regional e a trata como um grande pilar para alavancar a região. Sendo um termo relativamente novo, a educomunicação une os preceitos da educação, no seu sentido libertário, aos meios e às abordagens comunicacionais fazendo uso de conceitos de cada área a fim de proporcionar melhor desempenho nas salas de aula, nas escolas e no mercado de trabalho.

Procura-se responder no texto as seguintes questões: como tudo isso contribui para o desenvolvimento regional? Por que seria bom para o desenvolvimento de uma região abordar o conceito de educomunicação em uma instituição de ensino profissional e tecnológico? Aponta-se para a disciplina de Robótica como parte de um possível projeto de educomunicação e, portanto, de desenvolvimento regional. O objetivo do artigo é apresentar a relação existente entre educação e desenvolvimento regional e como a educação contribui diretamente para o desenvolvimento de uma região. Mais precisamente, aborda-se a educação tecnológica dentro de uma nova temática, a educomunicação, que mescla e interage a educação e a comunicação.

Para apresentar a relação entre educomunicação e desenvolvimento regional foi realizada uma pesquisa bibliográfica para a conceituação do primeiro termo e apresentação da relação intrínseca com a educação sob o viés da educação tecnológica e uma consulta à professora que ministra a disciplina de Robótica no IFMG – Campus Formiga, com a finalidade de conhecer o conteúdo programático e a ementa da mesma. Alguns autores foram indispensáveis para este trabalho: Paulo Freire, Villém Flusser e Adriano Duarte Rodrigues.

A pesquisa bibliográfica bem como a consulta à professora da disciplina foi realizada nos meses de maio a julho de 2013. Pode-se encontrar nas obras consultadas que, para Souza (2005), desenvolvimento, em termos simples, pode ser caracterizado como um processo de mudança para melhor, o que exige não somente a consideração das várias dimensões que compõem as relações sociais, mas também, a visão de como essas relações se concretizam no espaço.

Estas relações às quais se referem o autor podem acontecer em quaisquer espaços disponíveis, e, ao se abordar um processo de mudança para uma situação melhor, não se pode deixar de mencionar o espaço escolar, a academia, as relações criadas neste ambiente e as mudanças que a educação efetivamente pode provocar local e globalmente.

Nos últimos anos, a educação superior vem sendo identificada como principal motor para o desenvolvimento econômico, cultural e social dos países, segundo Rolim e Serra (2009), e também das regiões. A dimensão regional passa a ter importância capital, pois, a disponibilidade dos atributos regionais será um fator decisivo na decisão locacional das empresas.

Por isso, desde o seu surgimento, a educação profissional e tecnológica aponta para a cultura do aprender fazendo ou do fazer para aprender. Aplicando os conceitos na prática, o estudante não ficaria alheio ao mundo e não somente aprenderia técnicas de memorização, aprenderia a pensar para saber como fazer. Como uma grande aliada na formação profissional e tecnológica, educadores e empresários dispõem de um fenômeno indispensável, a comunicação. A comunicação, entre tantas outras definições, é um ato e, ao mesmo tempo, um fenômeno ético humano e como desdobramento deste fenômeno, para os diversos campos da experiência humana, têm-se a ampliação do campo de estudos, que fora ampliado em função da complexidade dos mecanismos das técnicas de comunicar.

Adriano Rodrigues (1990) destaca que no processo comunicacional existe uma troca de experiência entre os protagonistas. Ele é categórico ao dizer que somente existe este processo se cada um dos envolvidos tiver sua experiência pessoal transformada pelo confronto com a experiência do outro protagonista. (RODRIGUES, 1990, p. 72).

O professor Ismar de Oliveira Soares, um dos precursores do tema no Brasil, diz que, para o Núcleo de Comunicação e Educação da Universidade de São Paulo, a educomunicação define-se como um "conjunto de ações destinadas a integrar às práticas educativas o estudo sistemático dos sistemas de comunicação (...); criar e fortalecer ecossistemas comunicativos em espaços educativos (...); melhorar o coeficiente expressivo e comunicativo das ações educativas" (SOARES, [s/d], p.1).

O educador tem dupla função teórica em todo o processo de aprendizagem, pois ele irá trabalhar na convergência entre as ciências da Educação e da Comunicação. Este profissional aceita que os alunos podem ensinar ao mestre, que podem ensinar uns aos outros, que outros universos e outras modalidades de apropriação da realidade podem adentrar a escola.

Na disciplina de Robótica, as atividades desenvolvidas no decorrer misturam aulas teóricas e práticas. Para demonstrar os elementos de montagem dos robôs, o professor trabalha com ações que envolvem a organização e estrutura dos elementos que compõem os kits a serem utilizados para os trabalhos.

Para que haja uma relação proveitosa e que proporcione frutos para a sociedade, aluno e professor precisam dialogar, e assim, conhecerem e problematizarem a mesma realidade, construindo uma educação a partir da troca de conhecimento. Seria, portanto, uma relação horizontal, uma interação entre estes sujeitos, como afirma Freire, que também afirma ser fundamental o diálogo para a construção de um processo de aprendizagem e, conseqüentemente uma relação que irá produzir desenvolvimento, tendo em vista que a educação é um dos seus pilares.