

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: ANA LÚCIA DE PAULA FERREIRA NUNES

TÍTULO: DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR: PROCESSOS DE CONSTRUÇÃO E MUDANÇAS

AUTORES: ANA LÚCIA DE PAULA FERREIRA NUNES

PALAVRA CHAVE: Desenvolvimento Profissional. Docência. Identidade Profissional. Formação.

RESUMO

O presente artigo versa sobre a formação docente, como componente essencial ao desenvolvimento profissional do professor. Sob esse prisma, evidencia a possível superação da dicotomia entre teoria e prática e a complexidade que envolve a profissão docente e suas especificidades com o ofício de ensinar. As reflexões sobre a formação docente apoiam-se no pressuposto de que a professoralidade, constitui um devir e, sendo assim, exige do professor investimentos na formação contínua e abertura para novas aprendizagens. O estudo apresentado nesse artigo constitui parte de uma pesquisa¹ exploratória, de caráter qualitativo, intitulada como A Aprendizagem da Docência no Ensino Superior: de bacharel a professor, em desenvolvimento. Alguns recortes dos relatos obtidos durante a pesquisa estão inseridos neste artigo, havendo uma interlocução entre os estudos levantados e as concepções dos docentes entrevistados. Para nortear as reflexões e entender os processos de construção da formação docente, do professor bacharel, que conseqüentemente resultará em seu desenvolvimento profissional, destacam-se os autores que estudam a educação no ensino superior, discutindo a formação e a prática pedagógica como Pimenta (2000), Pimenta e Anastasiou (2002); a formação profissional como Teixeira (2009) e Imbernón (2009-2010); os processos de ensino-aprendizagem e os conhecimentos específicos do professor a exemplo de Zabalza (2004), Masetto (1998-2003-2008), Puentes, Aquino e Quillici Neto (2009); os saberes docentes com Tardif (2002) e Zabalza (2004); o desenvolvimento e a identidade profissional com García (1999-2009), Imbernón (2009-2010) e Nóvoa (1992-2000). Enfatiza-se o processo de tessitura da aprendizagem docente, saberes e suas competências, abrangendo as múltiplas dimensões da identidade docente, em que a dimensão profissional adquire uma importância particular e o trabalho obriga transformações identitárias delicadas e a evolução ao longo de suas carreiras. Sublinha-se a necessidade de revisão no conceito da identidade profissional, sendo motivada pelas mudanças vertiginosas, sofridas no contexto social da época atual. Considera-se que o conceito de desenvolvimento profissional sofreu modificações nas últimas décadas e está sob um novo olhar. Detectou-se a necessidade de esforços pessoais e institucionais direcionados a incrementar atividades formativas voltadas à docência universitária nas IES, as quais cabem um importante papel de fornecer oportunidades diversas de formação, procurando melhorar a adequação da sua oferta às necessidades de seus professores. Como resultados parciais, constatou-se uma melhor compreensão de como se processa o desenvolvimento profissional dos professores pesquisados e ainda, o crescimento como profissionais e como ser humano, tentando desta forma suprimir os entraves a esse desenvolvimento, mesmo sabendo não ser uma tarefa fácil, porém pertinente.

¹A pesquisa intitulada "A Aprendizagem da Docência no Ensino Superior: de bacharel a professor, está sendo desenvolvida pela pesquisadora Ana Lúcia de Paula Ferreira Nunes, na Universidade do Estado de Minas Gerais-Campus de Frutal.