

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO ( PÔSTER )

NOME: AFONSINA MARIA FERREIRA

TÍTULO: FORMAÇÃO DOCENTE NA PERSPECTIVA DE UM CURRÍCULO INTEGRADO

AUTORES: AFONSINA MARIA FERREIRA, ELIZABETH DE FÁTIMA FLORES

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): FAPEMIG

PALAVRA CHAVE: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS, PEDAGOGIA E CURRÍCULO

## RESUMO

Formação docente na perspectiva de um currículo integrado.

O presente projeto tem como objetivo identificar a efetividade das práticas pedagógicas dos primeiros egressos do curso de Pedagogia, formados na perspectiva de um currículo integrado da Universidade do Estado de Minas Gerais-Poços de Caldas. Esclarecendo que os primeiros egressos, do curso de Pedagogia de Poços de Caldas, já eram professoras atuantes da Rede Municipal de Ensino há muito tempo. Esse foi um dos critérios para que as mesmas pudessem fazer o primeiro vestibular na unidade de Poços de Caldas. A proposta desta pesquisa baseia-se nas seguintes problemáticas: De que maneira o currículo integrado contribuiu no processo de formação das primeiras egressas do curso de Pedagogia da UEMG em Poços de Caldas? Como se estabeleceu a relação teoria e prática em prol de uma prática pedagógica emancipatória? O curso possibilitou a efetividade das ações pedagógicas? Como essas primeiras egressas fizeram o enfrentamento à complexidade do processo de apropriação e produção dos saberes docentes? Participam da pesquisa, além da professora pesquisadora, quinze professoras egressas, sendo três bolsistas de iniciação científica e três voluntários. A metodologia proposta para o desenvolvimento da pesquisa é a pesquisa-ação, salientando que o trabalho de identificação das práticas pedagógicas emancipatórias dessas primeiras egressas se volta para as experiências e vivências daqueles que constroem o cotidiano escolar. De acordo com Elliot (2003) essa alternativa de pesquisa considera que a elaboração teórica e a prática curricular se desenvolvem interativamente no contexto escolar. Neste sentido, a pesquisa-ação com base para a melhora da ação prática e a característica mais marcante dessa abordagem é a de ser um processo que se modifica continuamente em espirais de reflexão e ação, onde cada espiral inclui de acordo com Pereira (2003, p.162) as seguintes características: aclarar e diagnosticar uma situação prática ou um problema prático que se quer melhorar ou resolver; formular estratégias de ação; desenvolver essas estratégias e avaliar sua eficiência; ampliar a compreensão da nova situação (situação resultante); proceder aos mesmos passos para nova situação prática. Entende-se que o que faz da pesquisa - ação "pesquisa" não é o conjunto de técnicas de pesquisa, mas uma contínua preocupação com as relações entre teorias e práticas sociais e educacionais. A pesquisa - ação é um norte metodológico e epistemológico para esse estudo. Em relação ao referencial teórico estão sendo estudadas discussões relacionadas à questão do currículo dos autores como: Tomaz Tadeu da Silva, Antônio Flávio Barbosa Moreira, J.Gimeno Sacristán, Michel Appel, Ralph Tyler, Inês Barbosa de Oliveira e a Organização Curricular do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Minas Gerais. Para a formação de professores estão sendo estudadas as obras de Maurice Tardif, Lessard, C.; Lahaye, Antônio Nóvoa, Julio Emilio Diniz-Pereira, M. Kenneth Zeichner. Compreende-se que a pesquisa-ação tem um planejamento flexível, pois "... Há sempre um vaivém entre várias preocupações a serem adaptadas em função das circunstâncias e da dinâmica interna do grupo de pesquisadores no seu relacionamento com a situação investigada." (Thiolent, 2004, p.47). Assim, pensando nas técnicas de pesquisa, serão utilizadas com as primeiras professoras egressas, que também farão parte da pesquisa como pesquisadoras, encontros e seminários para a delimitação do caminho proposto para o desenvolvimento deste estudo. Neste sentido, haverá uma participação da comunidade interna que é a professora pesquisadora e alunos de iniciação científica. E da comunidade externa, as professoras pesquisadoras egressas da primeira turma de Pedagogia - UEMG- Poços de Caldas e duas voluntárias, sendo uma professora da Rede Municipal de Ensino de Poços de Caldas e uma aluna egressa da turma G do Curso de Pedagogia. Os resultados parciais até então se apresentam nos estudos propostos ao projeto e participação dos integrantes da pesquisa na Semana Científica da UEMG, em Poços de Caldas, no dia 4 de junho, comunicando a proposta do projeto para discentes e docentes da Universidade do Estado de Minas Gerais e também para os docentes da Rede Municipal de Ensino de Poços de Caldas. O presente projeto foi contemplado com três bolsas de iniciação científica: BIC/ UEMG/FAPEMIG e BIC/JÚNIOR/UEMG/ FAPEMIG. Há reuniões semanais com os participantes e análises do referencial teórico metodológico relacionado à proposta de pesquisa. A indissociabilidade entre extensão, ensino e pesquisa ficam explícitos a partir do momento que os cursos de formação contribuam, verdadeira e significativamente, para a construção da identidade dos professores e para a construção do saber-fazer, propiciados por um currículo integrado em ação na formação docente dos pedagogos da Universidade do Estado de Minas Gerais.

