

NOME: CARLOS ANTÔNIO FERRAZ JÚNIOR

TÍTULO: ROTEIRO PRÁTICA E A APRENDIZAGEM SOBRE O TEMA SAPONIFICAÇÃO

AUTORES: CAMILA LOPES CRAVO MATOS, CARLOS ANTÔNIO FERRAZ JÚNIOR, JULIANA VANIR DE SOUZA CARVALHO, CARLOS ANTÔNIO FERRAZ JÚNIOR, JOICE MARIA DE ANDRADE, CAMILA SILVA MARTINS, CINTHIA SOARES CARDOSO QUINTÃO, VICTOR RIBEIRO URGAL, FERNANDA CRISTINA BODSTEIN LOPES PEREIRA

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): OUTRA

PALAVRA CHAVE: roteiro prático; Ensino de química; Ensino médio

#### RESUMO

As constantes mudanças mundiais afetam também a área da educação, ora pelas inovações tecnológicas, ora pelas mudanças de interesses dos jovens. Diante desse quadro contemporâneo, faz-se necessário, a busca por abordagens de ensino que garantam a aprendizagem significativa, pautada na experimentação, aplicação prática e contextualização. Na área da química, principalmente, é possível estudar investigando a matéria através de roteiros práticos elaborados didaticamente. Assim, o presente trabalho buscou discutir a aprendizagem dos alunos de ensino médio, sobre o tema de Reação de Saponificação, a partir de um roteiro prática elaborada pelos bolsistas. Os roteiros práticos foram aplicados a 66 alunos do 3º ano da E. E. Senador Levindo Coelho, seguido de discussões e debates sobre a prática e o tema. Ao final, os alunos responderam a um teste, com três questões abertas elaboradas sobre o tema. Após análise dos testes, constatou-se que, 77,28% dos alunos obtiveram resultado satisfatório e, outros 22,72% insatisfatório. Podemos analisar, também, que a causa de grande parte dos erros é a falta de atenção do aluno correlacionada à falta de conhecimento da linguagem química. Os resultados obtidos através desta investigação permite-nos dialogar em favor das aulas práticas laboratoriais, como um dos instrumentos do discurso das ciências e, como tal, ser incluído no ambiente de sala de aula.