

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: JANAINA GLAUCIANE DE OLIVEIRA FERREIRA

TÍTULO: O TDA/H CHEGOU EM MINHA ESCOLA, E AGORA?

AUTORES: DANIELA FANTONI DE LIMA ALEXANDRINO, JANAINA GLAUCIANE DE OLIVEIRA FERREIRA, Heloíza Aparecida Coelho, Joyce Francelino de Oliveira Varandas, Nara Arimateia Leite de Moura, Silm

PALAVRA CHAVE: TDA/H; Inclusão; Escola Regular

RESUMO

Buscamos, através deste estudo, divulgar as estratégias educacionais utilizadas com um aluno de 13 anos com Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDA/H) do tipo misto (desatento e hiperativo/impulsivo) atendido pelo PIBID. Para tanto, utilizamos a pesquisa descritiva, que proporciona o conhecimento da comunidade, seus traços característicos, seus agentes e seus problemas. Esse tipo de estudo exige do pesquisador uma série de informações sobre o que deseja pesquisar, pois pretende descrever, com precisão, os fatos e fenômenos de uma determinada realidade. Assim, por meio do PIBID, implementado desde agosto de 2012, temos trabalhado com uma criança com TDA/H buscando alternativas que viabilizem um melhor aprendizado e uma melhor convivência no ambiente educacional. Assim, após o diagnóstico inicial, implementamos estratégias educacionais que envolvem: trabalho em equipe, atividades que estimulem a concentração e memória (jogos da memória, dominó, fantoches e dedoches), organização de horários e tarefas, jogos de socialização e atividades de leitura e escrita (tais como loto leitura, bingo do alfabeto e alfabeto divertido). Observamos que a criança com TDA/H é cheia de "energia" e, por isso, as metodologias de ensino devem priorizar tal característica. Além disso, o ambiente escolar deve ser tranquilo, o educador precisa ser fraterno e confiável, dando liberdade para que o aluno manifeste seus desejos, sua maneira de ser com naturalidade.