

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: MÁRCIA CUSTÓDIA PEREIRA

TÍTULO: EDUCAÇÃO E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: A QUESTÃO DO LIVRO DIDÁTICO

AUTORES: MÁRCIA CUSTÓDIA PEREIRA, SÍLVIO MÁRCIO BERNARDES, CLÁUDIA MARA PEREIRA

PALAVRA CHAVE: EDUCAÇÃO, RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, LIVRO DIDÁTICO

RESUMO

A presente pesquisa científica tem como temática central a Educação e as Relações Étnico-Raciais, tendo em vista a promulgação da lei 10.639/03 que alterou assim a lei 9.394/96 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional e as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

Preende-se com essa pesquisa, promover uma reflexão acerca da importância deste debate para o fortalecimento de identidades étnicas afro-brasileiras, destacando, dentre as principais temáticas o aspecto legal que gira em torno da obrigatoriedade do ensino da História e Cultura Afro-brasileira. Nesse sentido, o principal objeto de investigação científica constitui-se na percepção dos docentes acerca das representações das imagens de negros inseridas nos livros didáticos de História e quais as implicações dessa representação no processo de configuração de visões de mundo e dos modos como às relações sociais se estabelecem, tendo como foco a análise dos livros didáticos de História. A problemática inicial que norteia a presente pesquisa configura-se nas seguintes indagações: as representações das imagens de negros contidas nos livros didáticos de História das escolas selecionadas são responsáveis por formar concepções que influenciam as relações raciais no Brasil? E ainda, como os docentes envolvidos nesta pesquisa percebem essas representações e quais as implicações disso no processo de configuração de visões de mundo e dos modos como às relações sociais se estabelecem? Os livros didáticos de História analisados estão em conformidade com o disposto na Lei nº 10.639/03, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e com o Plano Nacional do Livro Didático - PNLD 2012, no que tange à temática da diversidade racial? É neste cenário que o referido objeto de pesquisa se inscreve no campo do conhecimento sobre o tema proposto, nos permitindo precisar inicialmente as seguintes hipóteses: a representação das imagens de negros contidas nos livros didáticos de História selecionados é responsável por formar concepções que influenciam as relações raciais no Brasil. Os docentes envolvidos nesta pesquisa percebem positivamente as representações das imagens de negros contidas nos livros didáticos de História em questão e isto influencia significativamente o processo de configuração de visões de mundo e dos modos como essas relações sociais se estabelecem. E ainda, os livros didáticos de História analisados estão em conformidade com o disposto na Lei nº 10.639/03, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, nos Parâmetros Curriculares Nacionais de História e no Plano Nacional do Livro Didático - PNLD 2012, no que tange à temática da diversidade racial. A escolha pelo método indutivo deve-se ao fato de que o mesmo é um método responsável pela generalização, isto é, partimos de algo particular para uma questão mais ampla, mais geral. Para Lakatos e Marconi (2007, p. 86), "indução é um processo mental por intermédio do qual, partindo de dados particulares, suficientemente constatados, infere-se uma verdade geral ou universal, não contida nas partes examinadas". Portanto, o objetivo dos argumentos indutivos é levar a conclusões cujo conteúdo é muito mais amplo do que o das premissas nas quais se basearam. O tipo de pesquisa quanto à natureza será a aplicada e quanto à forma de abordagem do problema optou-se pela pesquisa qualitativa. Quanto aos fins da pesquisa, a mesma será explicativa. A caracterização desta pesquisa se efetivará ainda, segundo o procedimento de estudo de caso. Tal procedimento, consta da seleção de um objeto de pesquisa restrito, ou seja, interessa-nos o grupo de professores das escolas selecionadas, com o objetivo de aprofundar-lhe os aspectos característicos, que pode ser qualquer fato/fenômeno/processo individual, ou um de seus aspectos. (SANTOS, 2002). Assim, interessa-nos perceber, nesta pesquisa, como as representações acerca das imagens de negros inseridas nos livros didáticos de História em análise são responsáveis por formar concepções que influenciam as relações raciais no Brasil, bem como perceber a influência que as mesmas exercem na configuração de visões de mundo e dos modos como às relações sociais se estabelecem na visão do grupo de professores das escolas selecionadas. Tal intento será efetuado através de um diagnóstico a ser realizado em escolas da rede estadual, da rede municipal e da rede particular de ensino, previamente selecionadas, durante o ano de 2013, na cidade de Itaúna – MG. E, por fim, como resultado parcial, ressaltamos que passada a primeira fase da pesquisa, ou seja, a fase da formulação e do planejamento, a mesma encontra-se na fase do desenvolvimento e execução da pesquisa propriamente dita. Portanto, a presente pesquisa apresenta como resultado parcial, o andamento da coleta de dados e a busca de informações sobre o tema escolhido, mais precisamente, a aplicação do pré-teste do questionário aplicado junto ao grupo de professores escolhidos previamente.