

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO ( PÔSTER )

NOME: MARCELO GONÇALVES MARTINS

TÍTULO: Prática reflexiva: uma análise do discurso em Paulo Freire

AUTORES: ANA PAULA ANDRADE, MARCELO GONÇALVES MARTINS

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): FAPEMIG

PALAVRA CHAVE: Foucault, análise do discurso, Paulo Freire

**RESUMO**

O presente trabalho objetiva descobrir a constituição da prática reflexiva em Paulo Freire, através da metodologia de análise do discurso foucaultiano. A prática reflexiva, de acordo com Schön, já estava presente em Rousseau, o que possibilitou uma volta a textos clássicos da educação para a construção histórica desta prática na formação de professores. A prática reflexiva é inserida nos cursos de formação de professores, no Brasil, desde a década de 1990, principalmente, após a LDB de 1996. Tal prática reflexiva crítica é influência de autores como Schön que a pensa como parte essencial da formação do professor reflexivo. O professor reflexivo precisa de três momentos para a sua reflexão crítica, denominadas por Schön de "conhecimento na ação", "reflexão na ação" e "reflexão sobre a reflexão na ação". Esses três momentos aparecem em Paulo Freire na obra "Pedagogia da Autonomia". A decisão de estudar a constituição da prática reflexiva nesse livro deve-se ao fato de Paulo Freire, reconhecido mundialmente, ser referência em alfabetização e educação de jovens e adultos, além de ser esta obra escrita especificamente para professores. Assim, a pesquisa teve dois momentos: um o do entendimento da análise do discurso de Foucault e outro o estudo da obra "Pedagogia da Autonomia" de Paulo Freire. Como resultados parciais, apresentamos que o discurso da prática reflexiva em Paulo Freire perpassa por saberes que são necessários ao ser professor, como "pesquisa", "criticidade", etc.