

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: FERNANDA DE JESUS COSTA

TÍTULO: O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DE ALUNOS DA UEMG – UNIDADE IBIRITÉ: CONHECER OS ASPECTOS POSITIVOS E APRIMORAR ESTA ATIVIDADE

AUTORES: FERNANDA DE JESUS COSTA, FERNANDA DE JESUS COSTA, RICARDO RIBEIRO MARTINS, JENIFFER ALMEIDA SIMPLÍCIO, ALINE GOMES

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAPq

PALAVRA CHAVE: Estágio Supervisionado, importância, ciências biológicas

RESUMO

A formação docente é um aspecto da área educacional que merece destaque, já que os professores constituem-se como um dos principais elementos para a realização dos processos de ensino e de aprendizagem. Assume relevância, portanto, a compreensão de aspectos relacionados com o processo de formação docente. Frente a isso, a partir do recorte de uma pesquisa mais abrangente vinculada ao projeto de pesquisa intitulado "O Estágio Supervisionado na Formação de alunos da UEMG – Unidade Ibirité: Conhecer os aspectos positivos e aprimorar esta atividade", buscou-se verificar como os estudantes de Ciências Biológicas da UEMG – Unidade Ibirité avaliam a importância do estágio supervisionado. Com a referida ênfase na figura do professor como um dos grandes responsáveis pelo processo educativo, destaca-se a necessidade de uma formação cuja qualidade é priorizada, sendo, portanto, fundamental contemplar tanto a área específica, quanto a área pedagógica. Considerando estudos realizados sobre a formação de professores, pode-se afirmar que a formação pedagógica realizada em cursos de licenciatura, vem sendo deixada em segundo plano, quando comparada com a formação específica, porém a modificação dessa característica pode contribuir para a formação de novos bons profissionais. Nesse contexto, é de grande relevância o papel do estágio supervisionado como eixo pedagógico da formação docente e, por isso, o objetivo de verificar o papel dessa disciplina para os estudantes de Ciências Biológicas e Pedagogia, ambos referentes ao turno da manhã, da Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG) – Unidade Ibirité, além do que esses mesmos alunos a entendem e ainda quais são os aspectos positivos e negativos enfrentados durante a sua realização se demonstra como tarefa fundamental. É importante destacar, com amparo da literatura referente a essa temática, que o estágio supervisionado é compreendido como uma das disciplinas mais significativas referente ao período de formação de novos professores, pois é por meio desse elemento que o aluno é capaz de vivenciar a primeira experiência em seu ambiente de trabalho. Além disso, é a partir dessa ferramenta que o aluno consegue verificar as primeiras dificuldades a serem enfrentadas durante sua prática docente e ainda é quando consegue colocar em prática a teoria estudada em seu curso de graduação, conhece metodologias e adquire práticas. Assim, é inegável a importância do estágio supervisionado para o processo de formação docente, devendo essa ferramenta contribuir efetivamente para o crescimento pessoal, profissional e acadêmico dos futuros professores. A metodologia utilizada para realização desta pesquisa teve como instrumento um questionário que os alunos foram convidados a responder, cujos dados obtidos foram tabulados. Com referência nos resultados apurados, pretende-se aprimorar a qualidade do estágio na UEMG – Unidade Ibirité, o qual passou por mudanças significativas no último ano. Como resultados preliminares desta pesquisa, foi verificado, entre estudantes dos 5º, 6º e 7º períodos do curso de Ciências Biológicas da referida Unidade, que a sua maioria (53,7%) afirmam que o estágio supervisionado é importante, já que por meio dessa atividade é possível conhecer as metodologias e as práticas realizadas por outros professores, ou seja, verifica-se que os estudantes percebem a relação do estágio com a aquisição da prática docente e vivência de uma primeira experiência. Além disso, pesquisas demonstram que o estágio supervisionado favorece o contato com novas metodologias e consequentemente qualifica a prática docente que se inicia. Com relação a outro dado apurado, constatou-se que um percentual alto (43,3%) dos estudantes afirmou que o estágio contribui para a compreensão da vida escolar, da rotina da escola, sendo possível, então, a partir desse aspecto da formação, conhecer o local de trabalho, bem como suas características. O estágio supervisionado foi apontado também como o momento em que o estudante pode descobrir se realmente apresenta vocação para a docência e se continuará na profissão. Com mesmo percentual (22,4%), os alunos afirmaram que o estágio é o momento de adquirir novos conhecimentos, demonstrando que este apresenta alta relevância para a formação docente, uma vez que ao executar as atividades pertinentes a esse eixo da formação, o aluno adquire novos conhecimentos. Os alunos relataram ainda que, como consequência do estágio, é possível relacionar a teoria aprendida em sala de aula com a atividade prática, atribuindo ao estágio supervisionado a condição de promover essa articulação teórico-prática cuja relevância para uma formação de qualidade é notável. Os resultados obtidos até o momento demonstram que o estágio supervisionado é uma atividade muito importante para a profissão docente, mas que precisa ser realizado de forma consciente tanto por parte dos professores (supervisores nas escolas e orientadores na Universidade) quanto pelos alunos, pois favorece diversos aspectos relevantes que se relacionam com a qualidade da atividade docente. Portanto, somado ao mapeamento do estágio supervisionado, a presente pesquisa pretende aprimorar a qualidade dessa disciplina e consequentemente da formação docente na Unidade Ibirité.