

NOME: JOSNEY FREITAS SILVA

TÍTULO: AS CONTRIBUIÇÕES DO USO DAS TICS NO ENSINO SUPERIOR PARA A EDUCAÇÃO ESTATÍSTICA

AUTORES: JOSNEY FREITAS SILVA, JOSNEY FREITAS SILVA, JULIANO SCHIMIGUEL

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): FAPEMIG(2012-2013); CAPES(2014)

PALAVRA CHAVE: Tecnologia de informação e comunicação, Ensino superior, Educação estatística

#### RESUMO

O presente trabalho discute a utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) em duas turmas do Curso de Administração de uma universidade pública do Estado de Minas Gerais. Nossa proposta da pesquisa foi elaborada e implementada enquanto ministrávamos a disciplina de "Métodos Quantitativos em Administração". Nosso objetivo foi o de avaliar o uso e a integração das TICs ao conceito de Educação Estatística na construção de um ambiente de investigação como contributo para o processo de aprendizagem no Ensino Superior. A questão central de pesquisa deste trabalho consiste em identificar "Quais contribuições o uso de tecnologias em um Projeto de Investigação Estatística traz à Educação Estatística dos estudantes em uma disciplina do curso de Administração?" Metodologicamente, a pesquisa apresenta uma abordagem qualitativa. A coleta de dados foi realizada por meio da aplicação de um questionário inicial aos estudantes e do relatório do Projeto de Investigação Estatística, apresentado ao final da disciplina-objeto, momento em que os estudantes, organizados em grupos, escolheram um tema relacionado ao Curso de Administração. A partir daí, então, se organizou, resumiu e apresentou o resultado por meio de um relatório elaborado por cada um dos grupos. Como referenciais teóricos, o presente trabalho se baseou no conceito de Cenários de Investigação (SKOVISMOSE, 2000), na concepção de Educação Estatística (LOPES, 2012) e no uso de Tecnologias de Informação e Comunicação no Ensino apresentado por MASETTO (2010) e Kenski (2007). O Projeto de Investigação Estatística foi analisado por meio da Análise de Conteúdo (BARDAN, 1977) dos relatórios elaborados por cada grupo. Ao encerrarmos a disciplina, observamos que a possibilidade de aproximar a teoria ao cotidiano dos estudantes contribuiu para a aprendizagem. Concluímos que o objetivo principal desta pesquisa foi alcançado, ao observarmos que um ambiente de investigação foi estabelecido e a Educação Estatística foi contemplada pela mobilização dos conhecimentos estatísticos apresentados pelos estudantes no decorrer da disciplina, seja nas avaliações, situação em que destacamos a aprendizagem dos conceitos estatísticos pelo uso das tecnologias como o Microsoft Excel e o uso da Calculadora Financeira HP-12C, seja nas aulas em laboratório e no Projeto de Investigação Estatística, onde a aprendizagem é percebida pelo trabalho com projetos. Nestas situações, foram utilizados dados reais e pertencentes ao cotidiano dos estudantes, houve o envolvimento destes com a coleta de dados utilizados nos cálculos estatísticos durante o desenvolvimento da disciplina. Também houve a utilização de diferentes tecnologias aliadas ao ensino da "Estatística", como ferramentas de auxílio tanto na coleta como na organização dos dados e sua apresentação em tabelas, gráficos e cálculos, permitindo que os estudantes se voltem à interpretação do que os dados querem transmitir. Ao final, percebemos que o trabalho com dados contextualizados, aliado ao uso das TICs, ao conceito de Educação Estatística e ao ambiente de investigação possibilitou um índice de aprovação na disciplina supra, alcançando um patamar superior ao apresentado antes da implementação desta proposta.