

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: MARIA TEREZA FERREIRA DE SOUZA

TÍTULO: OS DESAFIOS DAS ESCOLAS DO CAMPO

AUTORES: ELIZETE OLIVEIRA DE ANDRADE, MARIA TEREZA FERREIRA DE SOUZA, MARIA TEREZA FERREIRA DE SOUZA

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAPq

PALAVRA CHAVE: Escolas do campo, fechamento de escolas, representações negativas.

RESUMO

As escolas do campo vêm sendo "exterminadas" ao longo dos anos, e o que mais nos impressiona é que não há explicação lógica para esse processo, o que se vê é a afirmativa de que as escolas multisseriadas não proporcionam o resultado esperado. Tais informações não condizem com a realidade dos fatos, pois há números verídicos que comprovam o contrário, pois como afirmam Santos e Moura (2010, p. 39) "[...] as representações negativas sobre classes multisseriadas, não podem ser tomadas como verdades absolutas". Assim, a pesquisa visa mapear as escolas do campo de sete municípios mineiros: Carangola, Caiana, Divino, Espera Feliz, Faria Lemos, Fervedouro e São Francisco do Glória para analisar o processo de fechamento de algumas dessas escolas entre os anos de 2006 a 2013. Além de mapear as escolas busca-se verificar o impacto que isso trouxe/traz para os moradores de tais comunidades. A abordagem metodológica para a produção dos dados é a pesquisa participante (THIOLLENT, 1999), porque nessa abordagem há uma preocupação do investigador na situação investigada com o intuito de problematizar a relação pesquisador/pesquisado no sentido de estabelecer confiança entre eles e outras condições favoráveis a uma melhor captação de informações. Até o momento foram produzidos os dados sobre o mapeamento das escolas do campo dos referidos municípios, para que, a partir desses se possa fazer uma comparação entre os resultados da pesquisa realizada no ano de 2006 e a que ora apresentamos.

SANTOS, F. J. S.; MOURA, T. V. Políticas educacionais, modernização pedagógica e racionalização do trabalho docente: problematizando as representações negativas sobre as classes multisseriadas. In.: ANTUNES-ROCHA, M. I.; HAGE, S. M. (Orgs.). Escola de Direito: reinventado a escola multisseriada. Belo Horizonte: Autêntica, 2010, p. 35-48.; THIOLLENT, M. Notas para o debate sobre pesquisa-ação. In: BRANDÃO, C. R. (Org.). Repensando a pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 1999, p. 82-103