

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO ( PÔSTER )

NOME: THAIS RONSINI DE CARVALHO

TÍTULO: A TEMÁTICA INDÍGENA: CONTRIBUIÇÕES DAS DISCUSSÕES ARQUEOLÓGICAS NA PRÁTICA DE ENSINO EM HISTÓRIA

AUTORES: SOLANGE NUNES DE OLIVEIRA SCHIAVETTO, THAIS RONSINI DE CARVALHO, THAIS RONSINI DE CARVALHO

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): NÃO POSSUI

PALAVRA CHAVE: Arqueologia Indígena, Ensino de História, História Indígena

## RESUMO

Esta apresentação tem como objetivo apontar discussões sobre povos indígenas realizadas no âmbito do projeto "Arqueologia e Educação: possibilidades de estudos do passado da região de Poços de Caldas". Esta abordagem nas disciplinas de História e Geografia traz à luz temas como diversidade étnica, cultural e a própria ideia do "ser brasileiro". Porém, diante da própria construção histórica do país e, por consequência, da escola brasileira, é notável a dificuldade em se trabalhar com o tema que, muitas vezes traz uma visão estereotipada ou fantasiosa da figura do indígena. Aqui, o papel do professor de história e do material didático adotado é de grande importância para a consolidação da imagem do indígena no imaginário das pessoas, pois concepções, ideias e, até mesmo preconceitos podem se formar, contribuindo para a imagem negativa do índio, como preguiçoso ou que vive somente na floresta. Nesse sentido, as discussões arqueológicas promovem possibilidades de conhecimento e análise sobre a cultura e o contexto em que essas diversas populações estão inseridas. A partir dessa perspectiva, conceitos como "pluralidade" e "diversidade" ganharam espaço na escola e quebram com práticas de exclusão de grupos minoritários, trazendo uma visão multicultural e de sociedade heterogênea de forma positiva, onde o indígena não é somente o "outro", mas sim parte de um todo. A escola enquanto entidade formadora e transmissora de cultura e conhecimento tem papel fundamental nesse processo. Em termos metodológicos, a temática indígena na escola vem sendo abordada, dentro do projeto, a partir de discussões, análises bibliográficas e ações educativas na rede pública de ensino na cidade de Poços de Caldas/MG. Os resultados parciais referem-se a possibilidade de conhecer abordagens interdisciplinares sobre os povos indígenas da região de Poços de Caldas, pautadas pelo estudo de fontes escritas, orais e materiais.