

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: THADEU MENEZES PINTO

TÍTULO: A CONSTRUÇÃO IDENTITÁRIA E A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DOS ALUNOS DOS CURSOS DE LETRAS E PEDAGOGIA DO INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE DIVINÓPOLIS

AUTORES: ELAINE KENDALL SANTANA SILVA, THADEU MENEZES PINTO, THADEU MENEZES PINTO, BÁRBARA ELLEN DE SOUZA LIMA, GERALDA PINTO FERREIRA, ROSANA RIOS CORGOSINHO

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAPq

PALAVRA CHAVE: Estágio Supervisionado, Retextualização, Plano Identitário

RESUMO

A presente pesquisa que conta com o financiamento do Programa de Apoio à Pesquisa (PAPq) tem como objetivo geral investigar, através da análise das estratégias de textualização, como se dá a construção identitária do professor em formação nos cursos de Letras e de Pedagogia da cidade de Divinópolis, através do Estágio Supervisionado, focalizando o jogo interlocutivo, a inserção e o gerenciamento de vozes que se instauram na trama discursiva de relatórios. Este estudo é baseado nos estudos de Bakhtin (1999), Koch (2003), Matencio (2004), Matencio e Silva (2003), dentre outros, que discutem sobre questões relacionadas ao funcionamento da língua(gem). O estudo foi feito por meio de análise documental, através de relatórios redigidos por alunos dos citados cursos e da aplicação de questionários respondidos por estes mesmos alunos. Houve também a realização de entrevistas gravadas, realizadas com alunos que já são formados, que serão transcritas e, posteriormente, apresentadas aos entrevistados, buscando confrontar o texto escrito com a fala das mesmas, para sua apreciação. Até o momento os questionários já foram analisados e por meio dessa análise, foi possível detectar que tanto os graduandos do curso de Letras quanto os do curso de Pedagogia possuem similaridades na forma de entender o "ser professor" e da importância do estágio supervisionado para suas formações, mas, com relação à metodologia, os alunos de Pedagogia concordam com uma abordagem remanescente do Construtivismo, enquanto parte dos alunos do curso de Letras ainda se encontram presos em uma forma de ensino mais tradicionalista. Por fim, o projeto encontra-se em desenvolvimento. As entrevistas com professores que se formaram na instituição já foram realizadas, mas ainda encontram-se em processo de análise.