

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E FISIOLÓGICAS (PÔSTER)

NOME: CHIRrane DA SILVA FREITAS

TÍTULO: O PIBID COMO FERRAMENTA PARA O APERFEIÇOAMENTO DA PRÁTICA DOCENTE E FORMAÇÃO DE PROFESSORES. UM RELATO DE CASO.

AUTORES: DENISE MARIA ROVER DA SILVA RABELO, CHIRrane DA SILVA FREITAS, CHIRrane DA SILVA FREITAS, BRUNA FONSECA ROCHA, GABRIELA ANDREIA DA SILVA, RONE LASMAR, RODRIGO ALVES ALMEIDA, JORDY JÚNIOR

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): OUTRA

PALAVRA CHAVE: AULA PRÁTICA, PIBID, FORMAÇÕES DE PROFESSORES

RESUMO

A formação inicial para a prática docente requer a mobilização dos saberes teóricos e práticos, assim como novos métodos de ensino capazes de propiciar a geração de conhecimento. Para estimular esta formação, o PIBID (Programa Institucional de bolsa de iniciação à docência) tem como objetivo a inserção de licenciandos no cotidiano das escolas da rede pública, para que estes iniciem suas atividades na docência e aprendam a superar os problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem. Uma deficiência inicial observada nas escolas públicas de Divinópolis é a ausência de um ambiente propício para a realização de aulas práticas. Sendo assim, para que os licenciandos compreendessem a importância do ensino prático, foi proposto que os estudantes realizassem aulas teóricas vinculadas a práticas passíveis de serem executadas nos laboratórios de zoobotânica, microbiologia e microscopia da FUNEDI/UEMG. Para isso, os alunos construíram sequências didáticas para nortear as aulas ministradas. Quatro escolas públicas participaram do projeto, que atingiu ao todo 408 estudantes do ensino fundamental e médio. Primeiramente, foi apresentada uma aula introdutória aos alunos, onde foi explicado o funcionamento, regras e normas dos laboratórios, bem como conceitos teóricos acerca das práticas que seriam realizadas. Nas duas semanas seguintes aconteceram as visitas, quando os alunos foram divididos em grupos de 20 pessoas para a visita aos três laboratórios, fazendo um rodízio de 25 minutos em cada um deles. Após a realização das práticas pode-se perceber que os alunos da escola, demonstraram maior interesse pelo que estava sendo apresentado, bem como uma maior curiosidade. Para os licenciandos, a realização das aulas práticas estimularam os mesmos quanto à prática docente e demonstraram a importância do ensino prático para construção do conhecimento.