

NOME: HUDSON GIOVANNI NUNES SOARES

TÍTULO: PIBID INTERDISCIPLINAR

AUTORES: HUDSON GIOVANNI NUNES SOARES, CARMEN HELENA BARRADAS CALITO, ADALTO ALARCON DE SOUZA, ALEXANDRE MEDEIROS MUNIZ , DEBORA BRUNA ALVES ,
FABIANO KAROL SANTOS MIGUEL , HIGOR FERREIRA DE SOUZA MIRANDA, HUDSON GIOVANNI NUNES SOARES , MOISÉS LUIZ GOMES SIQUEIRA , NATANAEL BATISTA ALVES,
THAYANARA FINOTE TOLEDO, WESLEY DA SILVA FERNANDES VITORINO

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): OUTRA

PALAVRA CHAVE: Geografia, Ciências, Educação

RESUMO

Este projeto está sendo realizado nas Es. Es. "João Belo de Oliveira" e Emília Esteves Marques, em Carangola. Tem como objetivo contribuir para a melhoria das estratégias de ensino utilizadas nas escolas, e iniciar estudantes da graduação no uso de práticas inovadoras. A metodologia consistiu na realização de grupos de estudo visando obter maiores informações sobre o tema Interdisciplinaridade e sobre a proposta contida nos PCNs (BRASIL, 2013), tendo em vista agregar fundamentação teórica ao desenvolvimento das atividades em sala de aula. Para tanto foi realizado um planejamento conjunto organizado sob a orientação da Coordenação Institucional e monitoramento pelos Supervisores; levantamento de bibliografia básica; leituras de textos com espaço para discussão e compartilhamento das leituras; reuniões para discussão e escolha do eixo integrador: espaço/homem/meio ambiente; visitas às escolas para diagnóstico dos conhecimentos prévios dos estudantes sobre o eixo proposto; reuniões para planejamento das intervenções. Participam das atividades: 10 estudantes, sendo 05 do curso de Ciências Biológicas e 05 de Geografia; 04 professores da Unidade de Carangola e uma Coordenação Institucional da Fundação Fafile. Já foram realizadas quatro (4) intervenções em cada uma das escolas, em duas turmas do 8º ano. Os estudantes, embora um tanto desconfiados quanto à estratégia de ensino, estão aceitando bem a proposta interdisciplinar. Os supervisores são professores das escolas, com participação efetiva dos gestores e professores das turmas envolvidas. O trabalho com a perspectiva interdisciplinar contribuiu para o desenvolvimento do interesse dos estudantes pelo conhecimento unificado, e pelo trabalho colaborativo.