

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO ( PÔSTER )

NOME: ALBERTINA MARIA MATTOS

TÍTULO: EDUCAÇÃO INFANTIL EM LEOPOLDINA – O TEMPO E O ESPAÇO DA FAMÍLIA NO COTIDIANO ESCOLAR

AUTORES: ALBERTINA MARIA MATTOS, ALBERTINA MARIA MATTOS, JANAINA SARA LAWALL

PALAVRA CHAVE: Cotidiano escolar, família, participação e tempo social

## RESUMO

O cotidiano das Escolas de Educação infantil constitui a temática central deste estudo. Um de seus propósitos preliminares traduziu-se na busca de aproximações com o cotidiano das Escolas de Educação Infantil do município de Leopoldina- MG, com a expectativa de (re) pensá-las para além de seu contexto pedagógico imediato, observando-as a partir de suas articulações com outros grupos sociais e políticos e com outros contextos e instituições. Esta aproximação produziu resultados concretos importantes, tais como um banco de dados e informações geradas do mapeamento dessas unidades, além da construção de um acervo de imagens fotográficas digitalizadas e impressas que serão categorizadas e analisadas posteriormente. Esses resultados revelam traços do cotidiano dessas organizações de ensino, possibilitando a construção de mapas cognitivos, que sinalizam suas especificidades, possibilidades e potencialidades. A análise dos referidos mapas teve como pano de fundo a vida cotidiana, interpretada como um produto histórico e processual, que se constrói através de relações de estreiteza com os movimentos, com as rupturas e com continuidades. Para além das questões registradas, esta investigação possibilitou inserções teórico-conceituais, que de forma articulada às atividades empíricas, ampliaram e geraram novos conhecimentos sobre a temática cotidiano escolar, além de trazer novas questões para o debate. Uma delas, e que constitui o foco analítico deste estudo em seu momento atual, nos remete à complexidade da teia de relações que configura a participação da família no cotidiano escolar. Para a abordagem desta temática novos desafios emergiram além da necessidade de reconstrução do percurso metodológico do estudo e a atualização de abordagens teórico-conceituais envolvendo família, cotidiano escolar e participação. Buscou-se a construção de postura conceitual sobre a família: suas origens e realidade contemporânea, reconhecendo-se que muitas são as faces teórico-metodológicas que fundamentam esta abordagem. Metodologicamente optou-se pela abordagem qualitativa, utilizando a técnica dos grupos focais, que teve como principais participantes os professores das Escolas de Educação Infantil do município, previamente selecionados dentre o universo das escolas estudadas. Os grupos focais mencionados são identificados neste estudo, como grupos autorreferentes, considerando que são utilizados para uma variedade de propósitos: seja para explorar áreas ainda desconhecidas relacionadas a relação cotidiano escolar e família, seja para aprofundar e sinalizar novas questões sobre as relações entre participação da família no cotidiano das escolas de educação infantil. Preliminarmente adotou-se como pano de fundo na análise das relações que envolvem a temática em questão, um enfoque articulado das categorias analíticas "tempo e espaço" interpretadas como dimensões universais da vida social. Sob esta ótica busca-se através do enfoque do tempo social em sua dimensão qualitativa compreender as variações e mudanças nos processos participativos no cotidiano das Escolas de Educação Infantil.