

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: ÉRICA GOMES DE SOUZA METZ

TÍTULO: TRABALHO COLABORATIVO COM PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DA REDE MUNICIPAL DE BELO HORIZONTE

AUTORES: ANDREA SILVA GINO, ÉRICA GOMES DE SOUZA METZ, ERICA GOMES DE SOUZA METZ

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): FAPEMIG

PALAVRA CHAVE: Trabalho Colaborativo, História Oral, Formação Docente

RESUMO

Este trabalho apresenta reflexões preliminares provenientes do desenvolvimento de um projeto de pesquisa que investiga as potencialidades do grupo colaborativo de estudo e pesquisa para a formação de professores que ensinam Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental na Rede Municipal de Belo Horizonte. A partir de narrativas de professoras que ensinam Matemática, tendo como fundamento teórico-metodológico a História Oral, buscamos orientar nossas condutas teórico-metodológicas nos pressupostos de Vicente Garnica. Os depoimentos das professoras participantes do grupo colaborativo foram gravados, transcritos e textualizados gerando narrativas que estão constituindo estratégias para problematização, estudo e reflexão da prática docente. A História Oral está sendo utilizada como metodologia que tem possibilitado a reflexão sobre as ações docentes das professoras, que são compartilhadas no grupo. Esse é o momento em que a subjetividade assume um papel importante na pesquisa, onde o discurso apresentado pelo professor possibilita a coleta de dados e conteúdos para o trabalho colaborativo. O processo de pesquisa tem possibilitado uma aproximação dos conceitos teóricos presentes nos trabalhos de Adair Nacarato, e Kenneth Zeichner, dentre outros autores mais ligados ao campo da Educação Matemática. A pesquisa tem possibilitado um novo olhar para o processo de aprendizagem e a atuação docente, proporcionando a aprendizagem da prática com estudo da prática. Além disto, tem demonstrado que espaços compartilhados são mais eficientes para a promoção da aprendizagem e do desenvolvimento profissional do professor, propiciando reflexões e problematizações referentes às práticas pedagógicas em sala de aula. O acompanhamento de um processo de formação continuada tem contribuído atribuindo significados ao processo de formação inicial no curso de Pedagogia.