

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: EVA ÉRICA CUSTÓDIO FERREIRA

TÍTULO: A FORMAÇÃO PARA O TRABALHO LÚDICO EM BRINQUEDOTECA NAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM ITUIUTABA-MG

AUTORES: EVA ÉRICA CUSTÓDIO FERREIRA, EVA ÉRICA CUSTÓDIO FERREIRA, LÍLIA MARIA MENDES BERNARDI

PALAVRA CHAVE: Atividades Lúdicas, Brinquedoteca, Formação inicial, Currículo.

RESUMO

Brincar e aprender fazem parte das atividades lúdicas presente na vida do ser humano que devem ser consideradas essencial à formação de qualquer criança, pois é por meio de seus brinquedos, jogos e brincadeiras que ela têm oportunidade de desenvolver a imaginação, interesse, criatividade e aprendizagem. O espaço da Brinquedoteca proporciona as mais diversas atividades que possibilita a criança a experimentar, criar, observar e aprender. Sendo assim, as questões norteadoras do nosso estudo são como a formação inicial tem contribuído para a prática de atividades lúdicas em Brinquedotecas? Quais concepções sobre brincar são adotadas pelas professoras que atuam nas Brinquedotecas das IEI de Ituiutaba-MG? Traçamos como objetivo dessa pesquisa investigar as contribuições teórico-metodológicas sobre atividades lúdicas em Brinquedotecas que a formação inicial tem proporcionado aos professores. Embasamos teoricamente em Libâneo (2010), Bomtempo (2012), Kishimoto (2010), Piaget (1996), Friedmann (2006), Santos (2008) e Cunha (2007) que trazem reflexões sobre o desenvolvimento da criança através do brincar e a Brinquedoteca. A abordagem metodológica é de caráter qualitativo/exploratória e como instrumentos utilizamos a observação e questionário, na qual os sujeitos pesquisados foram as professoras. Como resultados percebemos que as professoras trabalham de forma atualizada conforme os RCNEI (1998), porém com pouco conhecimento teórico sobre o espaço lúdico, bem como as atividades e os interesses das crianças no brincar prazeroso e espontâneo no ambiente da Brinquedoteca. A relevância social tange que pessoas inseridas no âmbito das Brinquedotecas desenvolvem relações de companheirismo, autoestima, respeito, cumprimento de regras, solidariedade, dentre outros valores, aprendendo novas formas de ser e conviver. Como relevância científica temos que os docentes quando conhecem a ludicidade ajudam as crianças no processo de desenvolvimento físico, social, emocional e cognitivo.